

Kompletní ŠVP

Design a nová média

RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba

1 Školní vzdělávací program

Název ŠVP	Design a nová média	
Datum	26. 3. 2015	Název RVP
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba
Délka studia v letech:	4	Dosažené vzdělání
		Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií
Adresa	Jiřího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady
IČ	62994638
REDIZO	600007570
Ředitel	Mgr. Radek Stýblo
Telefon	325615014
Email	eko@ekopodebrady.cz
www	www.mm4you.cz

Zřizovatel	Bohemia Action, s.r.o.
Adresa	U Bažantnice 975/III, 290 01 Poděbrady
IČ	47551127
Telefon	325616290
Fax	32561290

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jířího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Zřizovatel	Bohemia Action, s.r.o.		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

Absolvent školy je mladý, kriticky smýšlející člověk, který dosáhl úspěšným vykonáním maturitní zkoušky úplného středního odborného vzdělání pro přímé uplatnění na trhu práce, je připraven i pro studium na vysokých i vyšších odborných školách v České republice i v zahraničí. Je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné profesní uplatnění, rozvoj profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti v souladu s respektováním principů udržitelného rozvoje.

Absolvent je schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Umí samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí využívat spolupráci s ostatními při řešení problémů a utváření kvalitních mezilidských vztahů. Dokáže se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích v mateřském a minimálně v jednom cizím jazyce. Dokáže si stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové.

Po odborné stránce absolvent ovládá základy výtvarné užité tvorby, které vycházejí ze znalostí historického vývoje a současných trendů výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti scénické, výstavní a multimediální tvorby ve vazbě na nová média, umí uplatňovat vlastní výtvarný názor, samostatně formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; dokáže volit možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu a dokáže je zhodnotit a obhájit. Umí samostatně experimentovat při řešení úkolu a uplatňovat netradiční myšlenky a metody práce zejména ve vztahu k novým médiím, umí využívat výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů. Při tvorbě výtvarného návrhu uplatňuje technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace. Umí zhotovit technickou dokumentaci a realizovat v požadované kvalitě finální produkt v oblasti scénické a výstavní tvorby s využitím nových médií podle výtvarných návrhů a technické dokumentace. Východiskem pro zvládnutí významné části odborných kompetencí je mu znalost práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a dovednost získávat jejich prostřednictvím informace a efektivně s nimi pracovat.

Absolvent má dostatečné znalosti a dovednosti v marketingu a marketingové komunikaci, které mu slouží jako východisko pro úspěšnou řemeslnou i uměleckou tvorbu v náročném konkurenčním prostředí. Umí zpracovat podnikatelský plán včetně finančního plánu i jako východisko pro podnikání jako OSVČ. Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Umí dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, svého i ostatních spolupracujících. Dokáže poskytnout první pomoc.

Absolvent oboru je na základě získané odborné profilace připraven uplatnit se v širokém spektru činností v rámci scénické a výstavní tvorby s využitím nových médií. Příslušné činnosti může vykonávat buď samostatně nebo v reklamních a jiných agenturách, které se zabývají realizací scén a výstav, v architektonických ateliérech, divadlech, televizních a filmových studiích aj.

V rámci zpracovaného ŠVP jsou pokryty všechny kompetence vyplývající pro daný obor vzdělávání z RVP.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů
 - Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
 - Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
 - Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
 - Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - Ovládat základy výtvarné užití tvorby
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3 Charakteristika školy

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jiřího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

1. Velikost školy

EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií Poděbrady je od svého vzniku menší školou, která klade důraz na kvalitní mezilidské vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky a žáky navzájem, taktéž na úzkou spolupráci s rodiči a individuální přístup ke všem žákům včetně těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Ve škole pracuje Centrum ekologické výchovy a vzdělávání jako součást celoživotního vzdělávání dospělých.

Škola má sídlo a učebny v objektu bývalých laboratoří ČVUT, Na Hrázi 742/64 Poděbrady, kde je v nájmu a ateliéry si škola pronajímá v prostorách ÚJOP UK Praha, středisko Poděbrady, na Jiřího náměstí 1/I, Poděbrady.

2. Prostory a vybavení školy

Budova školy je typickým školským objektem vyhovujícím pro vzdělávání na střední škole. Škola má v současné době k dispozici 21 tříd (z toho 12 odborných učeben), které mají dostatek světla a i z dalších hygienických parametrů vyhovují výuce. Škola je umístěna ve dvou patrech budovy, přízemí je využíváno jako shromažďovací prostor a jsou v něm též umístěny šatny, školní knihovna (studovna) a kabinety. U školy je k dispozici volejbalové hřiště a travnatá plocha pro sport a hry. V zimním období si škola pronajímá haly a tělocvičny. Škola zajišťuje veškeré učebnice, žáci si je odkupují do osobního vlastnictví. Učebnice mohou zpět prodat mladším spolužákům na burze učebnic, kterou škola na počátku školního roku pravidelně organizuje. Škola má pro všeobecně vzdělávací předměty k dispozici učebnu pro praktická cvičení ve fyzice, chemii a biologii s nadstandardním vybavením přístroji od firmy Pasco na podporu výuky přírodovědných předmětů, 5 multimediálních učeben. Na odborné předměty má k dispozici výtvarný, sochařský a fotografický ateliér, 2 grafická počítačová studia, 3D laboratoř a zvukové studio a televizní studio. K dispozici jsou kreslicí tablety. Všechny PC učebny jsou klimatizované. V každé kmenové třídě je PC a dataprojektor. K dispozici jsou i interaktivní tabule a dotykové obrazovky. Kabinety jsou vybaveny základními pomůckami pro výuku všech předmětů všeobecného studia. V každé kmenové třídě jsou žákům k dispozici počítače, které jsou připojeny k internetu. V celé škole je dostupné připojení na internet pro všechna digitální mobilní zařízení prostřednictvím Wi-Fi připojení. Učitelé mají k dispozici vlastní výpočetní techniku, na které si vedou příslušné agendy a dělají si přípravy na výuku. Dostupnost pomůcek pro vyučování je pro učitele a žáky velmi dobrá, neexistují žádná zásadní omezení. PC učebny jsou běžně dostupné pro pedagogy a žáky. Učitelé iniciují nákupy nových učebních pomůcek. Velká pozornost je věnována programovému vybavení školy. Výchovný poradce je zodpovědný za event. pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení. Konkrétní potřeby se řeší na Dysklubu, setkávání těchto žáků i s učiteli a ředitelem. Škola má k dispozici pro výuku 30 ks iPadů.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v současné době čítá 32 interních a 20 externích vyučujících. Vedení školy tvoří ředitel školy a dva zástupci ředitele, jeden pro ekogymnázium, druhý pro SOŠ. Ve škole dále pracuje jeden výchovný poradce pro výchovně vzdělávací problémy žáků a jejich profiorientaci, speciální pedagog pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinátor spolupráce s firmami. Dále na škole působí koordinátor EVVO a specialista na prevenci rizikového chování. Škola má vyškolené 2 koordinátory ICT. Všichni interní učitelé mají vysokoškolské vzdělání většinou odpovídající aprobaci vyučovanému předmětu. Pro výuku odborných předmětů především ve 3. a 4. ročníku jsou využíváni vedle učitelů i odborníci z praxe.

Všichni vyučující procházejí pravidelným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků ať již organizovaných školou nebo sjednaných individuálně u vzdělávacích agentur.

4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole funguje od roku 2006 školská rada, kterou tvoří zástupce rodičů, zástupce pedagogů a zástupce zřizovatele. Rada jedná podle postupů uvedených ve školském zákoně.

Dvakrát do roka škola organizuje oficiální schůzky s rodiči. K neoficiálnímu kontaktu dochází v případech zvláštního zřetele velmi často a pravidelně do vyřešení vzniklé situace.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. Stejně tak při realizaci Minimálního preventivního programu, kde ke spolupráci přistupují i další organizace jako je K-centrum, Krajská hygienická stanice v Hradci Králové aj.

Škola byla smluvním partnerem Středočeského kraje při realizaci Koncepce EVVO v tomto regionu. Velmi úzce spolupracuje i s Městem Poděbrady.

Škole je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a Hospodářské komory ČR.

5. Umístění školy

Škola je umístěna v okrajové části Poděbrad, které mají velmi dobrou dopravní obslužnost. Nachází se nedaleko fotbalového hřiště Bohemia Poděbrady, kde v přímém sousedství využívá tréninkové plochy a víceúčelové hřiště pro tělesnou výchovu. Vedle školy má vlastní volejbalové hřiště. Škola je obklopena zelení, což velmi příjemně působí na celkový dojem školského areálu. Část výuky probíhá na poděbradském zámku, kde má škola sídlo a ateliéry pro odborné vzdělávání.

6. Charakteristika žáků

S ohledem na zaměření školy zde studují talentovaní žáci nejen z Poděbrad, ale ze širokého okolí, kteří do Poděbrad dojíždějí nebo bydlí v domově mládeže. Na škole studují žáci s vynikajícím prospěchem ze ZŠ, ale i žáci s prospěchem horším (ale s talentem). Uchazeči procházejí talentovými zkouškami. Škola má převis poptávky nad studijní kapacitou. Přijímání jsou i žáci se specifickými poruchami učení, pro které se škola snaží vytvořit podmínky, aby zvládli náročné středoškolské studium. Snahou všech vyučujících je, aby tato skutečnost nijak neohrozila výstupy a náročnost studia. Škola umožňuje studium i žákům sociálně znevýhodněným za podmínek splátkového režimu školného a stipendia (slevy na školném) pro žáky s výbornými studijními výsledky.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jířího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

Školní vzdělávací program Design a nová média vychází z RVP pro obor vzdělávání Scénická a výstavní tvorba. Koncepce vzdělávacího obsahu je v souladu s potřebami uchazečů i trhu práce a vychází ze specifických charakteristik oboru. Výuka v předmětech technologického zaměření probíhá již od 1. ročníku. Záhy se žáci seznámí se všemi technologiemi pro scénickou a výstavní tvorbu, aby v dalších letech na učivo navázali a získávali a osvojovali si znalosti a dovednosti do větší hloubky a detailu. Důvodem je, aby od samého počátku mohli pracovat na projektech ve formě např. klauzurních prací. Ve třetím a ve čtvrtém ročníku žáci absolvují odbornou praxi v rozsahu 2 týdnů, celkem 4 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými předpisy.

V 1. a 2. ročníku žáci konají komisionální zkoušku (zkoušku, resp. obhajobu klauzurní práce) z odborného předmětu, jejíž zaměření je na obsahový okruh umělecko-historická a výtvarná příprava. Ve 3. a 4. ročníku konají žáci komisionální zkoušku z odborného předmětu, jejíž zaměření je obsahový okruh navrhování, realizace a design.

4.1 Podmínky realizace

1. Poslání školy

Vytvořit náročné, motivující, současně příjemné, vstřícné a ohleduplné prostředí pro rozvoj a uspokojování vzdělávacích a dalších potřeb talentovaného jedince. Vybavit studenty a absolventy znalostmi, dovednostmi a postoji, podporujícími úspěch v budoucí profesní kariéře a praktickém životě, ale i v dalším studiu, nezbytnými pro informovaného, komunikačně zdatného, kriticky smýšlejícího, sebevědomého, spolupracujícího, produktivního a odpovědného občana, respektujícího rozmanitost světa, význam celoživotního učení a uznávajícího plnohodnotný život v měnící se globální společnosti.

2. Zaměření školy

V současné době je škola vnitřně členěna na obory gymnaziálního a odborného vzdělávání. EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií (dále jen EKO MS) je vnitřně diferencovanou školou, která připravuje na straně jedné především pro studium na vyšších a vysokých školách a na druhé pro výkon různých profesí se zaměřením na multimediální tvorbu. Je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. Uplatňuje jednotu výchovy a vzdělávání, spojení školy s praxí a usiluje o všestranný harmonický rozvoj mladého člověka.

EKO MS je střední školou, která nabízí středoškolské odborné vzdělání pro obor studia 82-41-M/17 Multimediální tvorba, který je mezi uchazeči o studium velmi poptávaný a na trhu práce dobře uplatnitelný. Vedle výuky 2D a 3D grafiky, vizualizací, fotografie, videa, webdesignu aj. si žáci osvojují znalosti a dovednosti z médií, marketingu a marketingové komunikace, aby byli dobře připraveni pro vlastní tvorbu uplatnitelnou v komerčním, státním i neziskovém sektoru. Od 1. 9. 2019 škola zařadila nový studijní obor 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba. Tento obor volně navazuje na obor Multimediální tvorba a posouvá jej do roviny prostorové tvorby v oblasti řešení interiérů, exteriérů, přehlídek, výstav a veletrhů, televizní, divadelní a filmové tvorby, architektonických i stavebních prací aj. Školní vzdělávací program se jmenuje Design a nová média.

Výuka odborných technologických předmětů je v převážné většině případů zajišťována odborníky z praxe, kteří obvykle v daném oboru podnikají a znají aktuální potřeby kvalifikace pracovní síly u zaměstnavatelů v oboru. V průběhu studia žáci sestavují vlastní podnikatelský plán, aby znali možnosti uplatnit se i jako OSVČ.

Škola má bohatě propracovaný systém motivace studentů k učení i aktivitám ve prospěch třídy a školy. Vedle klasického stipendia pro výborné studenty vytvořila škola originální způsob odměňování formou "vnitřní měny-Ekoun", který dává možnost pravidelně čtvrtletně stanovovat a vyhodnocovat vzdělávací a výchovné cíle u všech žáků školy.

3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se organizuje v souladu se školským zákonem podle příslušné vyhlášky MŠMT ČR.

V rámci přijímacího řízení absolvují uchazeči talentové zkoušky, které jsou rozděleny na část výtvarnou a na tvůrčí práci s výpočetní technikou. Součástí přijímacího řízení je i pohovor obecných studijních předpokladů s přihlédnutím k prospěchu na ZŠ. Konkrétní podmínky přijímacího řízení vyhláší pro každý školní rok ředitel školy v termínech upravených platnou legislativou. Uchazeči jsou přijímáni v pořadí prvních 30 od uchazeče, který dosáhl nejvyššího počtu bodů. Další uchazeči jsou tzv. pod čarou. V případě, že uchazeč z pořadí 1 až 30 neodevzdá zápisový lístek, jsou osloveni další uchazeči pod čarou v pořadí výsledků talentové zkoušky.

4. Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání na střední škole stanovuje § 72 a § 77 až § 82 školského zákona, resp. vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, již je žákem, a
- c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.“.

Profilová část maturitní zkoušky

„(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

„(2) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.“.

Profilová část maturitní zkoušky pro obor vzdělání Scénická a výstavní tvorba se dále skládá ze tří povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata stanovená pro tyto zkoušky zahrnují tematický celek obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava a obsahový okruh Technologická příprava.

V profilové části vykonají žáci 3 zkoušky z následující nabídky:

A. Všeobecně vzdělávacích předměty

	forma	
Cizí jazyk	ústní (15 min)	(1)
Matematika	ústní (15 min)	(2)
Marketing a marketingová komunikace	ústní (15 min)	
Volitelný předmět z nabídky učebního plánu s minimální hodinovou dotací 2 + 2 hodiny		ústní (15 min)

Poznámky 1:

1. Žák si nemůže zvolit stejný cizí jazyk jako ve společné části.

2. Matematiku si mohou zvolit pouze žáci, kteří z matematiky nekonali zkoušku ve společné části.

B. Tematické celky pro odbornou část maturitní zkoušky

B.1 Umělecko-historická a výtvarná příprava

	forma
Dějiny výtvarné a multimedialní kultury	ústní (15 min);
Výtvarná příprava pro média	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min);
Prostorová tvorba	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min);
Figurální kresba	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min);
Písmo a typografie	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min).

B.2 Technologická příprava

Grafický design	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min);
Prostorový design	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min);
Digitální design - fotografická tvorba	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min).
Digitální design - video tvorba	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min).
Digitální design - tvorba webových stránek	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min).
Digitální design - animační tvorba	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min).
Multimedialní design	vypracování maturitní práce a její obhajoba, ústní zkouška (15 min)

a eventuálně další předměty, pokud budou poptávány a zařazeny do ŠVP a budou mít odpovídající hodinovou dotaci.

Poznámky 2:

1. Všem ústním zkouškám bude předcházet 15-20 minut na přípravu.
2. Žák vykoná minimálně jednu z povinných zkoušek i formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. V případě, že si vybral minimálně jednu zkoušku z odborného tematického okruhu s vypracováním maturitní práce spojené s její obhajobou, nemusí u další maturitní zkoušky z odborného předmětu, kde se maturitní práce vyžaduje, již tuto práci vykonávat a absolvuje pouze zkoušku ústní v předepsaném rozsahu.
3. Žák může konat ještě 2 nepovinné zkoušky ze stejné nabídky.
4. Žák se k maturitní zkoušce (ke společné i profilové části) přihlásí do 15. listopadu roku předcházejícímu roku vykonání řádné maturitní zkoušky.

5. Komisionální zkouška

V 1. a 2. ročníku koná žák komisionální zkoušku (obhajoba ročníkové práce) z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh umělecko-historická a výtvarná příprava s výjimkou tematického celku Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti.

Ve 3. a 4. ročníku koná žák komisionální zkoušku (obhajoba ročníkové práce) z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh návrhová a realizační tvorba. Ve 4. ročníku je ročníková práce prací maturitní.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Východiskem vzdělávání i zpětnou vazbou k výchově studenta a cenným vkladem do života pro absolventa školy jsou principy udržitelného rozvoje (ochrana životního prostředí, hospodářský rozvoj, společenský a technologický rozvoj) podporované metodami globální výchovy, které formují postoje a hodnotová kritéria směrem k pozitivnímu vztahu ke světu, který nás obklopuje, k účtě k životu, k respektování práv a potřeb druhých, k toleranci, ke schopnosti hájit a prosazovat svá práva i práva ostatních, k zodpovědnosti k sobě i druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme. Tyto skutečnosti se promítají do realizace výstupů vzdělávání a výchovy ve všech vzdělávacích oblastech včetně průřezových témat a podporují strategie k naplňování obecných i specifických cílů vzdělávání.

6.1 Práce třídních a školního parlamentu, zapojení žáků do spolurozhodování o škole · vedení školy a třídní učitelé zapojují

žáky do organizace a řízení žákovských kolektivů metodou parlamentní demokracie s dopadem na spolurozhodování o fungování a rozvoji jednotlivých tříd i školy jako celku;

(klíčová kompetence - KK komunikativní, řešení problémů, sociální a personální, občanská)

6.2 Spolupráce s Městem, školami a dalšími organizacemi na konkrétních aktivitách zaměřených na udržitelný rozvoj místa a blízkého okolí

- učitelé zapojují žáky do konkrétních aktivit zaměřených na udržitelný rozvoj místa i blízkého okolí formou propagace, organizování a konkrétních aktivit v rámci Dne Země, Dne květů, Den bez automobilů, kampaně proti kouření aj., které organizují s Městem Poděbrady nebo dalšími školami;

- žáci spolupracují se Speciální ZŠ U Bažantnice formou asistenčních prací přímo ve škole nebo organizováním tematicky zaměřených aktivit pro žáky této školy, které mají různé druhy zdravotního postižení; pomáhají s jarním úklidem a úpravou prostranství kolem ZŠ;

(KK komunikativní, sociální a personální, občanská, řešení problémů)

6.3 Skupinové, třídní a školní akce a aktivity realizované žáky školy (Den zdraví, Den Země, setkání rodičů a přátel školy, přehlídky žákovských portfolií, školní ples, výstavy, tvůrčí dílny aj.)

- učitelé zapojují všechny žáky školy do přípravy, organizace, realizace a vyhodnocení Dnů zdraví, Dnů Země, které proběhnou během školního roku; žáci pracují ve skupinách obvykle dělených podle vybraných oborů vzdělávání a prezentují své výstupy ostatním skupinám žáků školy, takže žáci získají ucelený přehled o významu zachování a udržování kulturního dědictví; žáci zpracovávají a pořizují výstupy v různých formách, digitalizují je a archivují; analyzují formální i věcný průběh akce a vyhodnocují je; hodnocení slouží jako východisko pro organizování příští akce;

- učitelé zapojují žáky školy do přípravy, organizace, realizace a vyhodnocení Dne zdraví, který proběhne jako vzdělávací, výchovná a osvětová akce během školního roku; žáci pracují ve skupinách a prezentují své výstupy ostatním skupinám žáků školy, účastní se přednášek a besed, realizují soutěže a doplňují si informace o faktorech ovlivňujících lidské zdraví a dovednosti spojené s poskytnutím první pomoci; žáci zpracovávají a pořizují výstupy v různých formách; analyzují formální i věcný průběh akce a vyhodnocují je; hodnocení slouží jako východisko pro organizování příští akce;

- učitelé vedou žáky k přípravě a organizování setkání žáků a učitelů školy s rodiči a přáteli školy jednou za školní rok, při kterém se prezentují žáci svými dovednostmi v rámci individuálních i kolektivních výstupů, zpřístupňují se žákovská portfolia a organizuje se společenský program;

- žáci 4. ročníku organizují školní (maturitní) ples;

- učitelé odborných předmětů vedou žáky k organizaci 2 školních výstav žákovských prací;

- učitelé odborných předmětů vedou žáky k uspořádání 2 tvůrčích dílen pro spolužáky ze školy.

(KK k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a k podnikavosti, odborné kompetence)

6.4 Školní web, dopisovatelská činnost, event. studentský web

- učitelé zapojují žáky do redakční rady školního webu, žáci píšou články, komentáře, pořizují fotografie, animace, videa;

- školní parlament iniciuje, stanovuje pravidla a organizuje provoz studentského webu, který kromě reakcí na život ve škole dává prostor žákům pro vlastní tvorbu, monitoring a iniciativy v oblasti společenského života, životního prostředí a udržitelného rozvoje v místě a okolí a nekomerční reklamu (např. monitorování nakládání s odpady, černé skládky, péče o zeleň, podmínky pro sport a rekreaci, šetrná doprava, vyhlášení soutěže o ekologický počín roku či ekologicky zavržením hodný čin roku aj.), výstupy jsou veřejně dostupné

(KK k učení, řešení problémů, komunikativní a občanská)

6.5 Realizace aktivit Školního plánu EVVO

- koordinátor EVVO a učitelé zapojují žáky do dalších aktivit plánu EVVO, kterou je mj. ekologizace provozu školy

(KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanská)

6.6 Realizace aktivit Minimálního preventivního programu zaměřených na prevenci péče o zdraví jedinců i celé školní komunity

- učitelé zapojují žáky do aktivit programu: semináře, besedy a diskusní setkání; učitelé zadávají žákům konkrétní úkoly, jejichž vypracování prezentují ostatním;
- učitelé vedou žáky k sestavení ankety k problematickému jednání a chování mladé generace související s negativními jevy ve společnosti (př.kouření, šikana, vandalismus, xenofobie a rasismus, drogy aj.); žáci tyto ankety vyhodnocují a navrhnou konkrétní preventivní opatření, která se v případě potřeby za účasti školního parlamentu realizují ve škole (KK sociální a personální, komunikativní a občanská)

6.7 Realizace aktivit Plánu výchovného poradenství

- pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami organizují učitelé specifické formy práce, které respektují druh postižení; na škole funguje speciální pedagog, který se věnuje těmto žákům a organizuje činnost Dysklubu, kde mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami možnost diskutovat průběh vzdělávání mezi sebou i s přítomnými vyučujícími;
- učitelé zapojují žáky do školou organizovaných testů Profiorientace a besed se zástupci úřadů práce k možnostem dalšího kariérního uplatnění (KK sociální a personální, komunikativní a k podnikavosti)

6.8 Motivační systém EKOUN

- třídní učitelé vedou žáky ke stanovování individuálních studijních cílů na pololetí, které jsou pololetně vyhodnocovány s využitím motivačního systému EKOUN; studenti stanovují své cíle z docházky do školy, znalostí a dovedností získaných ve škole i mimo školu a angažování se v aktivitách třídy i školy a jejich následné veřejné sebehodnocení vede žáky k větší odpovědnosti při plnění povinností i k sebekritickému hodnocení individuálního příspěvku školní komunitě a celkovému klimatu školy; výstupy shromažďuje třídní učitel a jsou součástí žákovského portfolia. (KK sociální a personální, komunikativní)

6.9 Návštěvy, exkurze a praxe

- učitelé organizují pro žáky návštěvy a exkurze; žáci obdrží konkrétní úkoly, které mají individuálně nebo skupinově řešit; pořizují výstupy v předepsané formě, které žáci prezentují ostatním; z každé návštěvy a exkurze se pořizuje záznam spolu s materiály a fotografiemi, který se archivuje a využívá pro další výuku;
- učitelé iniciují u žáků 3. a 4. ročníku zajištění praxí v rozsahu 2 a 2 týdnů u takových organizací a firem, jejichž předmět zájmu či podnikání je blízký s ohledem na budoucí kariéru konkrétnímu žákovi; žáci dostanou sadu otázek, na které mají v průběhu praxe hledat odpovědi; výstupem je zpráva o vykonání praxe v předepsané formě a rozsahu, kde žák shrnuje výsledky, hodnotí praxi a navrhuje opatření pro konání budoucích praxí; výstupy z praxí jsou žákem prezentovány v rámci předmětu, ke kterému se praxe vztahuje; výstupy jsou hodnoceny (KK k učení, řešení problémů, komunikativní a k podnikavosti)

6.10 Soutěže, olympiády (sportovní, předmětové, zájmové aj.) a SOČ

- učitelé organizují a iniciují žáky k zapojení do sportovních, předmětových i zájmových postupových i nepostupových soutěží a olympiád a do studentské odborné činnosti; výstupy jsou prezentovány veřejně (KK k učení, k řešení problémů a komunikativní)

6.11 Projekty a samostatné práce

- učitelé organizují a iniciují zapojení žáků do přípravy, organizování, průběhu a vyhodnocení 2 tematicky zaměřených školních projektů Člověk mezi lidmi a Média a současný svět; žáci pracují v týmech na řešení určitého úkolu nebo problému; výstupem jsou samostatné práce, které žáci prezentují ostatním; mezi žáky se vede následná diskuze k pojetí a způsobu řešení daného úkolu nebo problému (KK k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská)

6.12 Kurzy a plenery

1. Adaptační kurz

2. Plenery

- účast na kurzech a plenérech je pro všechny žáky povinná, kdo se nebude moci ze závažných důvodů zúčastnit, vykoná náhradní plnění;

- z každého kurzu bude mít žák na základě zadaných úkolů pořízený výstup vedoucí ke znalostním, dovednostním, postojovým i hodnotovým cílům kurzu; k výstupům žáci diskutují a obhajují svá stanoviska a postoje;

(KK komunikativní, sociální a personální, občanská)

6.13 Pro dosahování cílů vzdělání využívají učitelé dále tyto metody a formy práce

1. Simulační hry a inscenační metody výuky

2. Problémové vyučování

3. Týmová práce a kooperativní vyučování

4. Prožitkové vyučování

5. Tvořivé a objevovací (kreativní a heuristické) metody práce

6. Dialog a diskusní metody

7. Začlenění průřezových témat g. E-learning

8. Klausurní práce.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Legislativní rámec vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- **Zákon č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- **Zákon č. 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnicích;
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů (v platném znění)
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (v platném znění).

7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola umožňuje studium i nadaným, ale svým způsobem i handicapovaným žákům, kteří by na jiné střední škole nemohli studovat, resp. studovali jen s velkými obtížemi. Jedná se především o žáky se specifickými poruchami učení, kteří překonávají své potíže pod dohledem výchovného poradce-speciálního pedagoga a za spolupráce ostatních pedagogů s využitím individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám každého jedince. Přístup se v praxi ověřil a mnozí z těchto studentů bez větších problémů pokračují dále ve studiu na vysokých a vyšších školách.

Pojetí a systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje dlouhodobě nad rámec závazných legislativních norem platných pro vzdělávání těchto žáků ve SŠ.

Účelem podpory vzdělávání u těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení vzdělávání všech žáků vymezuje RVP Scénická a výstavní tvorba, který je východiskem vytvořeného ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a IVP.

Škola realizuje pedagogickou a speciálně pedagogickou intervenci v rámci povinného rámce ve vztahu ke vzdělávání těchto žáků s priznanými PO 2. st., resp. vyšších stupňů), dále nad rámec povinností školy speciálně pedagogickou intervencí u žáků s priznanými PO 1.st. na základě dobrovolnosti žáků, se souhlasem rodičů, resp. žáků zletilých.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) vytváří školní poradenské pracoviště (ŠPP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola vytváří PLPP pro žáky s příznými PO st.2, resp. vyššími. PLPP vytváří rovněž pro žáky s příznými PO st.1. PLPP jsou vyhodnocovány u žáků s příznými PO st.2 jedenkrát za 3 měsíce, u žáků s 1.st. příznými PO jedenkrát za 5 měsíců (dle vnitřní metodiky školy na základě zkušeností z uplynulých let). PLPP může tak být v průběhu školního roku upravován, doplňován, obohacován či redukován. S PLPP jsou seznámeni žák, rodiče, třídní učitel a ostatní vyučující, kteří seznámeni s PLPP potvrzují svým podpisem. O skutečnosti, že se jedná o žáka se SVP, jsou informováni a poučeni všichni učitelé v režimu „Důvěrné“. Realizace PLPP probíhá za součinnosti všech zainteresovaných stran.

Zpětná vazba k plnění PLPP je realizována a vyhodnocována v průběhu školního roku v rámci hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy, současně výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem v rámci individuální konzultační činnosti s žákem se SVP.

7.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována zvýšená pozornost. Jsou vedeni k rozvoji výjimečných schopností (studium odborné literatury nad rámec učiva stanoveného osnovami, zadávání individuálních náročnějších úkolů, referátů a seminárních prací).

Talented žáci jsou připravováni a zapojováni do odborných soutěží.

Žákům jazykově nadaným škola nabízí přípravu absolvování mezinárodní zkoušky z anglického jazyka FCE.

Výborným studentům poskytuje škola slevu na školném podle platného stipendijního řádu.

Pojetí a systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, že je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a jeho rozvoje. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

O zpracování IVP v případě žáka se SVP nebo žáka mimořádně nadaného žádá zákonný zástupce žáka (zletilý žák) ředitele školy, doloží doporučující vyjádření ŠPZ a ředitel školy rozhodne, zda vypracování IVP schválí, nebo zamítne. IVP vychází ze ŠVP školy. IVP vypracovávají za svou oblast (svůj předmět) všichni vyučující žáka ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem, resp. zletilým žákem. Třídní učitel a výchovný poradce se podílejí na koordinaci prací na vytvoření IVP (a jeho hodnocení). Role poradenského pracovníka spočívá v kontrole, zda IVP obsahuje všechna doporučení. IVP může být v průběhu školního roku na základě průběžného vyhodnocení upravován, doplňován, obohacován či redukován.

Zpětná vazba k plnění IVP je realizována a vyhodnocována v průběhu školního roku v rámci hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy, současně výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem v rámci individuální konzultační činnosti s žákem se SVP.

Formy intervence

Pedagogická intervence je ve škole realizována v rámci výuky a je založena na intenzivní spolupráci pedagogů školy se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Personálně je ŠPP zajištěno kvalifikovaným výchovným poradcem, kvalifikovaným metodikem prevence rizikového chování a kvalifikovaným školním speciálním pedagogem. Nedílnou součástí realizace pedagogické intervence je neformální spolupráce školy s rodinou.

Speciálně pedagogická intervence je ve škole realizována skupinově, pro každého žáka se SVP jedenkrát týdně ve školním

Dysklubu pod vedením školního speciálního pedagoga za průběžné úzké spolupráce s výchovným poradcem, jednotlivými učiteli a rodiči.

8. Školní akční plán

Škola realizuje školní akční plán (ŠAP).

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

Škola	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií, Jiřího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost		Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	2	1	1	6
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanský a společenský základ	-	2	2	-	4
Média	2	2	-	-	4
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	2	2	2	2	8
Literatura a umění	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	4	-	-	-	4
Ekonomika v médiích	-	-	2	-	2
Marketing a marketingová komunikace	-	-	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	2	2	-	-	4
Výtvarná příprava	4	-	-	-	4
Výtvarná příprava pro média	-	4	-	-	4
Prostorová tvorba	2	2	-	-	4
Písmo a typografie	-	2	-	-	2
Technické kreslení a dokumentace	2	2	-	-	4
Těchologie produkce	2	2	-	-	4
Vizuální design	-	2	2	-	4
Prostorový design	-	3	3	-	6
Digitální design	-	2	4	2	8
Interakční design	-	-	-	2	2
Návrhová a realizační tvorba	-	-	10	17	27
Odborné volitelné předměty	-	2	2	-	4
Odborné volitelné předměty 3	-	-	-	3	3

Celkem základní dotace	37	38	37	36	148

2. ročník

Cizí jazyk

2. cizí jazyk R	2
2. cizí jazyk Š	2

Odborné volitelné předměty

Vizualizace interiérů a exteriérů	2
-----------------------------------	---

Soubor volitelných předmětů pro 2. ročník s 2 hodinovou dotací.

3. ročník

Odborné volitelné předměty

Vizualizace interiérů a exteriérů	2
Animace seminář	2

Soubor volitelných předmětů pro 3. ročník s 2 hodinovou dotací.

Cizí jazyk

2. cizí jazyk R	2
2. cizí jazyk Š	2

4. ročník

Odborné volitelné předměty 3

Vizualizace interiérů a exteriérů	3
Grafický design seminář	3

Soubor volitelných předmětů pro 4. ročník s 3 hodinovou dotací.

Cizí jazyk

2. cizí jazyk R	3
2. cizí jazyk Š	3

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jiřího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		25		9	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	6	0		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	12	0	2	
			Cizí jazyk	7	0	7	
Společenskovední vzdělávání	5	160		6		1	
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	0		
			Občanský a společenský základ	4	0	1	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		6		2	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	0		
Chemické vzdělávání			Chemie	2	0	1	
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	0	1	
Matematické vzdělávání	4	128		8		4	
Matematické vzdělávání			Matematika	8	0	4	
Estetické vzdělávání	5	160		8		3	
Estetické vzdělávání			Literatura a umění	8	0	3	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	0		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4			
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informatika	4	0		
Ekonomické vzdělávání	3	96		6		3	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika v médiích	2	0		
			Marketing a marketingová komunikace	4	0	3	

Odborné vzdělávání	55	1760		74		17	
Umělecko-historická a výtvarná příprava			Dějiny výtvarné kultury	4	0		
			Výtvarná příprava	4	0		
			Výtvarná příprava pro média	4	0		
			Prostorová tvorba	4	0		
Technologická a technická příprava			Písmo a typografie	2	0		
			Technické kreslení a dokumentace	4	0	2	
			Technologie produkce	4	0	2	
			Vizuální design	4	0		
			Prostorový design	6	0	4	
			Digitální design	9	0	7	
			Interakční design	2	0	2	
Návrhová a realizační tvorba	27	864	Návrhová a realizační tvorba	27	0		
Celkem disponibilní dotace	45	1440				39	0
Celkem základní dotace	103	3296		117	0		
Celkem				156	0		

7 Učební osnovy

Škola	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií, Jiřího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost		Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u druhého cizího jazyka úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
 - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
 - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
 - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
 - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
 - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
 - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je

rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na předmět český jazyk a literatura v základním vzdělávání.

2. Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových informací. Vychovává žáky ke sdělnému a kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života a také na rozvoji sociálních kompetencí. Rozvojem komunikačních dovedností podporuje odborné vzdělávání žáků.

3. Žáci by měli formálně zvládat testy všeobecných studijních předpokladů. Důležitým cílem je dosažení standardu čtenářské gramotnosti.

4. Předmět je úzce propojen s předměty literatura a umění, média. Má úzkou vazbu také na odborné předměty - poskytuje jim komunikační základ, podporuje výstupy odborných předmětů.

5. V rámci předmětu český jazyk se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Pracuje se také s tématem Člověk a životní prostředí.

6. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně v 1. ročníku, 2 hodinami týdně v 2. ročníku, 1 hodinou týdně ve 3. ročníku, 1 hodinou týdně ve 4. ročníku.

7. Výuka se realizuje v rámci vyučovacích hodin v kmenových třídách, knihovně a v multimediální pracovně, výuka nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Předmět je ukončen společnou maturitní zkouškou.

9. S předmětem český jazyk souvisí školní projekty a projektový den. Výuka je doplněna o návštěvy divadelních představení, knihoven, výstav, atd.

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Uplatňovat různé způsoby práce s textem - studenti se učí pracovat s různými typy textů (učebnice učební texty, pracovní sešit - různé typy neumeleckých textů, mediální sdělení, beletrie). Opisují texty, pořizují výpisky a konspekty, zpracovávají osnovy, tvoří krátké informační texty.

S porozuměním poslouchat mluvené projevy - pravidelně zařazené hodiny výkladu - studenti pořizují zápisky z výkladu, společná kontrola zápisků, práce se zvukovými nahrávkami, doplňování informací z poslechu.

Využívat ke svému učení různé informační zdroje - studenti se seznamují s různými informačními zdroji (internet, knihovny, slovníky, odborná literatura, časopisy.)
- Kompetence k řešení problémů

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení - práce s různými typy informačních pramenů (internet, odborná literatura, slovníky, odborné časopisy) vede k dovednosti získávat potřebné informace. Vytváření referátů na zadané téma rozvíjí schopnost porozumět úkolu a vyřešit ho.

Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi - pravidelná skupinová práce vede k rozvoji schopnosti týmové spolupráce.

- Komunikativní kompetence

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci - žáci jsou prostřednictvím vhodných textů v učebnici a pracovním sešitě seznamováni s různými komunikačními situacemi a adekvátním vyjadřováním v konkrétní komunikační situaci. Simulace různých modelových komunikačních situací. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně - cvičení pravopisná, morfologická a syntaktická učí studenty jazykově správnému vyjadřování. Schopnost srozumitelného a souvislého vyjadřování je rozvíjena pravidelnými mluvními cvičeními.

Účastnit se aktivně diskuzí - žáci diskutují na různá témata v souvislosti s komunikačními cvičeními z učebnice - přináší vhodné texty a témata k diskuzi.

Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti se seznamují se všemi funkčními styly, slohovými postupy a útvary, pravidelně píšou cvičné texty, jsou prověřovány formou domácích prací a školních slohových prací. Před ukončením studia nacvičují životopis, motivační dopis atd.

Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - jazykové normy jsou pravidelně prověřovány formou písemných prověrek

Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - nácvik zápisů z výkladu.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - rozvíjeno formou pravidelných mluvních cvičení.

- Personální a sociální kompetence

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - žáci jsou při pravidelných mluvních cvičeních vedeni k hodnocení výkonu spolužáků, reakci na hodnocení a vlastnímu hodnocení.

Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pravidelná týmová spolupráce na zadaných úkolech vede k nácviku práce v týmu.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - pravidelná mluvní cvičení na zadané aktuální téma z oblasti politiky a kultury vedou ke sledování politického a společenského dění.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky

literatura

- Český jazyk pro SOŠ a SOU

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) druhy řečnických projevů popis, charakteristika, líčení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Slohová práce s environmetnální tematikou - 2 hodiny</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - rozsah 4 vyučovací hodiny, realizace je vázána na učivo řečnického stylu - trénink komunikačních dovedností</i></p>	<p>Český jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p>	<p>Český jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Jazykové prostředky</p>

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet druhy a žánry textu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Poznatky o zemích</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- školní web

Studenti se pravidelně zapojují do psaní článků na školní web - procvičování vyjadřování a jazykových norem.

Pomůcky

- PC

1. ročník

- dataprojektor

Soutěže

- olympiáda z českého jazyka

2. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky Anglický jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky 2. cizí jazyk Š Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a základní typy textů
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk pro SOŠ a SOU 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		- vyprávění - publicistika, reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Masová média - realizace PT je vázána na učivo publicistického stylu, 4 vyučovací hodiny</i>	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Řečové dovednosti Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích

2. ročník

literatura		
• Český jazyk pro SOŠ a SOU		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **školní web** Studenti píší články na školní webové stránky - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.
- **školní noviny** Studenti se podílejí na tvorbě školních novin - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.

Pomůcky

- PC
- dataprojektor

Soutěže

- olympiáda z českého jazyka

3. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Řečové dovednosti Jazykové prostředky Anglický jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> úvaha literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Řečové dovednosti Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky 2. cizí jazyk Š Jazykové prostředky a funkce Reálie zemí studovaného jazyka

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. cizí jazyk Š Komunikační funkce jazyka a typy textů Tematické okruhy a komunikační situace
literatura <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- školní web** Studenti se podílejí na tvorbě školního webu - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.
- školní noviny** Studenti se podílejí na tvorbě školních novin - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.

Pomůcky

- PC
- dataprojektor

Soutěže

- olympiáda z českého jazyka

4. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> jazyková kultura a jazykověda vývojové tendence spisovné češtiny stavba a tvorba komunikátu historický vývoj jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Písemná i verbální sebereflexe při vstupu na trh práce, návrh tvorby CV, motivačního dopisu a sebeprezentace - 8 hodin</i>	Český jazyk 4. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 4. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky Anglický jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky 2. cizí jazyk Š Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu sestaví základní projevy administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> administrativní texty grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Řečové dovednosti Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk pro SOŠ a SOU 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí 	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. cizí jazyk Š Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace

4. ročník

literatura		
• Český jazyk pro SOŠ a SOU		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **školní web** Studenti se podílejí na tvorbě školního webu - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.
- **školní noviny** Studenti se podílejí na tvorbě školních novin - procvičování stylistických dovedností a jazykových norem.

Pomůcky

- PC
- dataprojektor

Soutěže

- olympiáda z českého jazyka

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Vzdělávací předmět Anglický jazyk (ANJ) vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vést žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické). Při výuce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Jazykové vzdělávání a dovednosti jsou zároveň orientovány i do oblasti odborné a tím umožňují žákům orientovat se v odborné terminologii související s jejich studovaným oborem.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem Společný evropský referenční rámec pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

4. V mezipředmětových vazbách je předmět úzce vázán na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a Odborná

příprava.

5. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověka svět práce.

6. Vyučovací předmět je časově dotován 3 hodinami týdně ve všech ročnících.

7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole, v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu lze složit společnou a profilovou maturitní zkoušku.

9. Součástí realizace předmětu je spolupráce na projektu se zahraničními školami.

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učitel pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - učitel žákům předkládá různé metody učení formou výkladu, vysvětlování a názorných příkladů;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - učitel do výuky pravidelně zařazuje práci s textem a učí žáky využívat různé strategie pro porozumění textu;
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - učitel do výuky zařazuje poslechové úkoly;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů při zadávání domácích úkolů, diskuse, referátů a projektů a žákům vysvětlí, jak je používat, např. CD-ROMy, encyklopedie, internetové zdroje, noviny, časopisy;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - učitel zakončuje různé aktivity, lekce a větší učební celky testováním a sebehodnocením, např. pomocí studentského portfolia.
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - učitel žáky informuje o dalším vzdělávání v jazyce formou kurzů, jazykových pobytů a nutnost znalosti cizího jazyka ve všech oborech;
- Učitel dále*

- v úvodní lekci naváže na předchozí díl kurzu představením postav učebnice, které je budou celým kurzem provádět;
- novou látku prezentuje prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících situací;
- vykládá novou látku jasně a strukturovaně, užívá názorných příkladů ze situací každodenního života;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací;
- shrnuje gramatiku interaktivními metodami po každé lekci;
- vede lekce podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.
- formou referátů a následně řízené diskuze učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel využívá k naplnění této kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - učitel zařazuje do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi, např. navozuje situace z každodenního života, které je třeba vyřešit formou komunikace a diskuse o problému

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - učitel do výuky zařazuje práci ve dvojicích, skupinách nebo týmech, kde je třeba se dohodnout na řešení a rozdělení úkolů a vyžaduje hledání nejefektivnějšího řešení.

- **Komunikativní kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - učitel rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky, zařazováním mluvních cvičení a prezentací a procvičuje se žáky psaný projev formou písemných slohových prací a dalších písemných útvarů;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - učitel do výuky zařazuje příležitosti k samostatnému mluvnímu projevu a k písemnému projevu, minimálně dvakrát za jedno pololetí s hodnocením ve formě známky

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - učitel pravidelně do výuky zařazuje diskuse

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - učitel vysvětluje jednotlivé stylistické kodexy a procvičuje je se žáky;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učitel do výuky pravidelně zařazuje příslušné druhy cvičení

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - učitel do výuky zařazuje rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - učitel pracuje ve výuce i s odbornými texty různého charakteru

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - učitel zdůrazňuje důležitost vybudování pevných základů jazykových vědomostí a dovedností;

- **Personální a sociální kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učitel do výuky zařazuje simulované situace, které mají žáci řešit;*
- *stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - učitel vhodně motivuje žáky k plnění úkolů*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

Učitel:

- *přizpůsobuje metody výuky úrovni žáků;*
- *vybírám témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;*
- *nechávk žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii;*
- *vede žáky k sebehodnocení zadáváním evaluačních cvičení a úkolů;*
- *zařazuje do hodin takové aktivity, které vedou žáka k neustálé sebereflexi, k poznání svých silných a slabých stránek;*
- *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel využívá k naplnění této klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - učitel žáky seznamuje s kulturními rozdíly anglicky mluvících zemí a poznatky využívá k pochopení principů anglického jazyka žáky*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě -seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, v USA, v Kanadě, v Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě; seznamuje žáky s kulturou anglicky mluvících zemí tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - učitel zařazuje do výuky témata související s životním prostředím*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém*

kontextu - seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, v USA, v Kanadě, v Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v České republice podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - pomocí témat učitel vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí a rozšiřuje žákům jejich kulturní rozhled vhodným výběrem námětů čtených a slyšených textů;

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - učitel vysvětluje důležitost znalosti cizího jazyka při výběru povolání*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*

Učitel:

- *využívá Jazykového portfolia k záznamu žákova pokroku;*
- *poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;*
- *poskytuje zvláštní a adresní pomoc těm žákům, kteří se připravují ke složení jazykové zkoušky;*
- *vytváří žákům vodítko a vhodné nástroje k zvládnutí vybraných jazykových zkoušek;*
- *vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk.*

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - učitel do výuky zařazuje aktivity, které směřují k tomu, aby se žák naučil vyhledávat a třídit potřebné informace pomocí ICT*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - učitel do výuky zařazuje písemné úkoly, které vyžadují elektronickou komunikaci s učitelem a procvičování psaní e-mailů;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - využívá populárně naučné texty k zadávání úkolů, ke kterým je potřeba získat informace z tohoto textu;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky*

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vysslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Dopravní systém ve Velké Británii</i> <i>Rozsah: 4 vyučovací hodiny Forma: - četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu - zhotovení dotazníku k průzkumu "Užívání dopravních prostředků v ČR" - průzkum mezi obyvateli svého města: Užívání dopravních prostředků - prezentace výsledků z průzkumu (ve třídě, ve škole, v místním tisku)</i>	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Kultura	Dějiny výtvarné kultury 1. ročník Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.
- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.

Pomůcky

- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.
- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.

1. ročník

literatura

• New Horizons 2

• New Horizons 2

2. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	2. cizí jazyk Š 2. ročník Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost a její rozvoj Výjimeční Skotové</i> <i>Rozsah: 2 vyučovací hodiny - četba textu na dané téma – rozhovoru se známou osobností, diskuse k tématu - biografie známé osobnosti - simulace rozhovoru se známou osobností</i>	Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Občanský a společenský základ Člověk jako občan	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Práce s textem a získávání informací Občanský a společenský základ Soudobý svět	2. cizí jazyk Š 2. ročník Reálie zemí studovaného jazyka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.
- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.

Pomůcky

- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.
- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného

2. ročník

jazyka.

literatura

• New Horizons 2

• New Horizons 2

• New Horizons 3

• New Horizons 3

3. ročník

2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zapojí se do hovoru bez přípravy uplatňuje různé techniky čtení textu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; jednoduchý překlad; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; interakce ústní; interakce písemná.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zapojí se do hovoru bez přípravy uplatňuje různé techniky čtení textu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní zásoba a její tvoření; gramatika (tvarosloví a větná skladba); grafická podoba jazyka a pravopis.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	2. cizí jazyk Š 3. ročník Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a typy textů Tematické okruhy a komunikační situace Realie zemí studovaného jazyka

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zapojí se do hovoru bez přípravy uplatňuje různé techniky čtení textu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.; komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vzhled a média Rozsah: 5 vyučovacích hodin Forma: - četba populárně naučného textu a následná diskuse k němu - sledování reklamy v různých médiích a sumarizace výsledků pozorování</i> Člověk a svět práce <i>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Angličtina – světový jazyk? Rozsah: 4 vyučovacích hodiny - kvíz a četba populárně naučného textu a následná diskuse k němu - sledování anglických slov a výrazů v okolí, v našem jazyce - písemný názor – angličtina dnes a v budoucnosti</i>	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Občanský a společenský základ Člověk v lidském společenství	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zapojí se do hovoru bez přípravy uplatňuje různé techniky čtení textu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Práce s textem a získávání informací Občanský a společenský základ Soudobý svět	2. cizí jazyk Š 3. ročník Reálie zemí studovaného jazyka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.
- konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti a komunikační dovednosti z výuky z daného jazyka.

Pomůcky

- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové a výkladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.
- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky
- překladové a výkladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného

3. ročník

jazyka.

literatura

- New Horizons 3

- New Horizons 3

- New Horizons 4

- New Horizons 4

4. ročník

2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • ověří si i sdělí získané informace písemně • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; • jednoduchý překlad; • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; • interakce ústní; • interakce písemná.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní zásoba a její tvoření; gramatika (tvarosloví a větná skladba); grafická podoba jazyka a pravopis.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova	2. cizí jazyk Š 4. ročník Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.; komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Identifikace a formulování vlastních priorit</i> <i>Měníci se svět, měníci se vkus</i> Rozsah: 6 vyučovacích hodin - četba populárně naučného textu a následná diskuse k němu - práce ve skupině na téma „Změna“ – příběh slavného podnikatele – vyprávění - práce ve skupině na téma „Skvělý obchod v našem městě“ – popis obchodu, který ve městě chybí – ilustrovaný plakát nebo leták</p>	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Občanský a společenský základ</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Soudobý svět</p>	<p>2. cizí jazyk Š</p> <p>4. ročník</p> <p>Reálie zemí studovaného jazyka</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a poznatky.
- překladové a výkladové slovníky** Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.
- výukové CD** Prostřednictvím poslechových CD si žáci procvičují receptivní řečové dovednosti a

4. ročník

- **překladové a výukové slovníky** poznatky. Nedílnou součástí výuky jazyka je naučit žáky správně a efektivně pracovat se slovníkem.
- **zeměpisné mapy** Zeměpisné mapy slouží k lepšímu pochopení učiva, které se týká reálií zemi studovaného jazyka.

literatura

- New Horizons 4

- New Horizons 4

7.1.3 2. cizí jazyk R

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	0+2	0+3
------------	------------	------------

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Vzdělávací předmět Ruský jazyk (RUJ) navazuje v rámci volitelných předmětů na vzdělávací obsah oboru vzdělání RVP Scénická a výstavní tvorba.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vést žáky ke komunikačním schopnostem (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické). Při výuce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Jazykové vzdělávání a dovednosti jsou zároveň orientovány i do oblasti odborné a tím umožňují žákům orientovat se v odborné terminologii související s jejich studovaným oborem.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem Společný evropský referenční rámec pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A2 podle tohoto rámce.

4. V mezipředmětových vazbách je předmět úzce vázán na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a Odborná příprava.

5. V rámci předmětu se realizují průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně ve 2. a 3. ročníku a 3 hodinami ve 4. ročníku.

7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole, v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu lze složit společnou a profilovou maturitní zkoušku. Součástí realizace předmětu je spolupráce na projektu se zahraničními školami.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učitel pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - učitel žákům předkládá různé metody učení formou výkladu, vysvětlování a názorných příkladů;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - učitel do výuky pravidelně zařazuje práci s textem a učí žáky využívat různé strategie pro porozumění textu;
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - učitel do výuky zařazuje poslechové úkoly;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů při zadávání domácích úkolů, diskuse, referátů a projektů a žákům vysvětlí, jak je používat, např. CD-ROMy, encyklopedie, internetové zdroje, noviny, časopisy;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - učitel zakončuje různé aktivity, lekce a větší učební celky testováním a sebehodnocením, např. pomocí studentského portfolia.
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - učitel žáky informuje o dalším vzdělávání v jazyce formou kurzů, jazykových pobytů a nutnost znalosti cizího jazyka ve všech oborech;
- Učitel dále*

- v úvodní lekci naváže na předchozí díl kurzu představením postav učebnice, které je budou celým kurzem provádět;
- novou látku prezentuje prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících situací;
- vykládá novou látku jasně a strukturovaně, užívá názorných příkladů ze situací každodenního života;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací;
- shrnuje gramatiku interaktivními metodami po každé lekci;
- vede lekce podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.
- formou referátů a následně řízené diskuze učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel využívá k naplnění této kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - učitel zařazuje do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi, např. navozuje situace z každodenního života, které je třeba vyřešit formou komunikace a diskuse o problému

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - učitel do výuky zařazuje práci ve dvojicích, skupinách nebo týmech, kde je třeba se dohodnout na řešení a rozdělení úkolů a vyžaduje hledání nejefektivnějšího řešení.

- **Komunikativní kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - učitel rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky, zařazováním mluvních cvičení a prezentací a procvičuje se žáky psaný projev formou písemných slohových prací a dalších písemných útvarů;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - učitel do výuky zařazuje příležitosti k samostatnému mluvnímu projevu a k písemnému projevu, minimálně dvakrát za jedno pololetí s hodnocením ve formě známky

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - učitel pravidelně do výuky zařazuje diskuse

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - učitel vysvětluje jednotlivé stylistické kodexy a procvičuje je se žáky;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učitel do výuky pravidelně zařazuje příslušné druhy cvičení

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - učitel do výuky zařazuje rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - učitel pracuje ve výuce i s odbornými texty různého charakteru

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - učitel zdůrazňuje důležitost vybudování pevných základů jazykových vědomostí a dovedností;

- **Personální a sociální kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učitel do výuky zařazuje simulované situace, které mají žáci řešit;*
- *stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - učitel vhodně motivuje žáky k plnění úkolů*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

Učitel:

- *přizpůsobuje metody výuky úrovni žáků;*
- *vybírám témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;*
- *nechávk žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii;*
- *vede žáky k sebehodnocení zadáváním evaluačních cvičení a úkolů;*
- *zařazuje do hodin takové aktivity, které vedou žáka k neustálé sebereflexi, k poznání svých silných a slabých stránek;*
- *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel využívá k naplnění této klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - učitel žáky seznamuje s kulturními rozdíly ruských mluvících zemí a poznatky využívá k pochopení principů ruského jazyka žáky*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě -seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života v Rusku ve srovnání se životem v Evropě; seznamuje žáky s kulturou ruských mluvících zemí tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - učitel zařazuje do výuky témata související s životním prostředím*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém*

kontextu - seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života v Rusku ve srovnání se životem v České republice

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - pomocí témat učitel vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí a rozšiřuje žákům jejich kulturní rozhled vhodným výběrem námětů čtených a slyšených textů;

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - učitel vysvětluje důležitost znalosti cizího jazyka při výběru povolání*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*

Učitel:

- *využívá Jazykového portfolia k záznamu žákova pokroku;*
- *poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;*
- *poskytuje zvláštní a adresní pomoc těm žákům, kteří se připravují ke složení jazykové zkoušky;*
- *vytváří žákům vodítko a vhodné nástroje k zvládnutí vybraných jazykových zkoušek;*
- *vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk.*

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - učitel do výuky zařazuje aktivity, které směřují k tomu, aby se žák naučil vyhledávat a třídit potřebné informace pomocí ICT*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - učitel do výuky zařazuje písemné úkoly, které vyžadují elektronickou komunikaci s učitelem a procvičování psaní e-mailů;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - využívá populárně naučné texty k zadávání úkolů, ke kterým je potřeba získat informace z tohoto textu;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky*

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

2. ročník

0+2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova Občanský a společenský základ Člověk jako občan	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	2. cizí jazyk Š 2. ročník Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Práce s textem a získávání informací Občanský a společenský základ Člověk jako občan Soudobý svět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenský základ 2. ročník Soudobý svět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- slovníky
- CD
- mapy
- obrazový materiál

Slouží žákům k vyhledávání slovních výrazů a rozvoji slovní zásoby žáků.

Rozvoj poslechových dovedností žáků.

Přiblížení reálií země studovaného jazyka.

Slouží žákům k rozvoji produktivních dovedností žáků

Soutěže

- konverzační soutěž

Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti v oblasti různých témat každodenního života a produktivní i receptivní dovednosti. Na školní kolo soutěže zpravidla navazují další kola organizovaná jinými institucemi

2. ročník

3. ročník

0+2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Kultura	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	2. cizí jazyk Š 3. ročník Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a typy textů Tematické okruhy a komunikační situace Realie zemí studovaného jazyka

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>1 hodina-tvorba TOP listu povahových vlastností - pozitivních a negativních</i>	Občanský a společenský základ 3. ročník Soudobý svět Literatura a umění Práce s literárním textem	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenský základ 3. ročník Soudobý svět	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **slovníky** Slouží žákům k vyhledávání slovních výrazů a rozvoji slovní zásoby žáků.
- **CD** Rozvoj poslechových dovedností žáků.
- **mapy** Přiblížení reálií země studovaného jazyka.
- **obrazový materiál** Slouží žákům k rozvoji produktivních dovedností žáků.

Soutěže

- **konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti v oblasti různých témat každodenního života a produktivní i receptivní dovednosti. Na školní kolo soutěže zpravidla navazují další kola organizovaná jinými institucemi

4. ročník

0+3 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Komunikační a slohová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Literatura a umění Práce s literárním textem	2. cizí jazyk Š 4. ročník Jazykové prostředky a funkce Komunikační funkce jazyka a základní typy textů Tematické okruhy a komunikační situace
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění	
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	
přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **prezentace** Samostatná práce žáků na dané téma.

Pomůcky

- **slovníky** Slouží žákům k vyhledávání slovních výrazů a rozvoji slovní zásoby žáků
- **CD** Rozvoj poslechových dovedností žáků.
- **mapy** Přiblížení reálií země studovaného jazyka.
- **obrazový materiál** Slouží žákům k rozvoji produktivních dovedností žáků.

Soutěže

- **konverzační soutěž** Žáci si soutěžní formou ověřují své znalosti v oblasti různých témat každodenního života a produktivní i receptivní dovednosti. Na školní kolo soutěže zpravidla navazují další kola organizovaná jinými institucemi

7.1.4 2. cizí jazyk Š

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	0+2	0+3
------------	------------	------------

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Vzdělávací předmět Španělský jazyk (SPJ) navazuje v rámci volitelných předmětů na vzdělávací obsah oboru vzdělání RVP Scénická a výstavní tvorba.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vést žáky ke komunikačním schopnostem (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické). Při výuce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Jazykové vzdělávání a dovednosti jsou zároveň orientovány i do oblasti odborné a tím umožňují žákům orientovat se v odborné terminologii související s jejich studovaným oborem.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem Společný evropský referenční rámec pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A2 podle tohoto rámce.

4. V mezipředmětových vazbách je předmět úzce vázán na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a Odborná příprava.

5. V rámci předmětu se realizují průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně ve 2. a 3. ročníku a 3 hodinami ve 4. ročníku.

7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole, v kmenových třídách a v

multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu lze složit společnou a profilovou maturitní zkoušku. Součástí realizace předmětu je spolupráce na projektu se zahraničními školami.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učitel pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - učitel žákům předkládá různé metody učení formou výkladu, vysvětlování a názorných příkladů;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - učitel do výuky pravidelně zařazuje práci s textem a učí žáky využívat různé strategie pro porozumění textu;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - učitel do výuky zařazuje poslechové úkoly;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů při zadávání domácích úkolů, diskuse, referátů a projektů a žákům vysvětlí, jak je používat, např. CD-ROMy, encyklopedie, internetové zdroje, noviny, časopisy;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - učitel zakončuje různé aktivity, lekce a větší učební celky testováním a sebehodnocením, např. pomocí studentského portfolia.

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - učitel žáky informuje o dalším vzdělávání v jazyce formou kurzů, jazykových pobytů a nutnost znalosti cizího jazyka ve všech oborech; Učitel dále

- v úvodní lekci naváže na předchozí díl kurzu představením postav učebnice, které je budou celým kurzem provádět;

- novou látku prezentuje prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících situací;

- vykládá novou látku jasně a strukturovaně, užívá názorných příkladů ze situací každodenního života;

- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací;

- shrnuje gramatiku interaktivními metodami po každé lekci;

- vede lekce podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.

- formou referátů a následně řízené diskuze učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel využívá k naplnění této kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - učitel zařazuje do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi, např. navozuje situace z každodenního života, které je třeba vyřešit formou komunikace a diskuse o problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - učitel do výuky zařazuje práci ve dvojicích, skupinách nebo týmech, kde je třeba se dohodnout na řešení a rozdělení úkolů a vyžaduje hledání nejefektivnějšího řešení.

- **Komunikativní kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - učitel rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky, zařazováním mluvních cvičení a prezentací a procvičuje se žáky psaný projev formou písemných slohových prací a dalších písemných útvarů;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - učitel do výuky zařazuje příležitosti k samostatnému mluvnímu projevu a k písemnému projevu, minimálně dvakrát za jedno pololetí s hodnocením ve formě známky
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - učitel pravidelně do výuky zařazuje diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - učitel vysvětluje jednotlivé stylistické kodexy a procvičuje je se žáky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učitel do výuky pravidelně zařazuje příslušné druhy cvičení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - učitel do výuky zařazuje rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - učitel pracuje ve výuce i s odbornými texty různého charakteru
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - učitel zdůrazňuje důležitost vybudování pevných základů jazykových vědomostí a dovedností;

- **Personální a sociální kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učitel do výuky zařazuje simulované situace, které mají žáci řešit;*
- *stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - učitel vhodně motivuje žáky k plnění úkolů*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

Učitel:

- *přizpůsobuje metody výuky úrovni žáků;*
- *vybírám témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;*
- *nechávk žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii;*
- *vede žáky k sebehodnocení zadáváním evaluačních cvičení a úkolů;*
- *zařazuje do hodin takové aktivity, které vedou žáka k neustálé sebereflexi, k poznání svých silných a slabých stránek;*
- *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel využívá k naplnění této klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - učitel žáky seznamuje s kulturními rozdíly španělsky mluvících zemí a poznatky využívá k pochopení principů španělského jazyka žáky*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě -seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Španělsku a Latinské Americe ve srovnání se životem ve střední Evropě; seznamuje žáky s kulturou španělsky mluvících zemí tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - učitel zařazuje do výuky témata související s životním prostředím*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém*

kontextu - seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Španělsku a Latinské Americe ve srovnání se životem v České republice

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - pomocí témat učitel vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí a rozšiřuje žákům jejich kulturní rozhled vhodným výběrem námětů čtených a slyšených textů;

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - učitel vysvětluje důležitost znalosti cizího jazyka při výběru povolání*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*

Učitel:

- *využívá Jazykového portfolia k záznamu žákova pokroku;*
- *poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;*
- *poskytuje zvláštní a adresní pomoc těm žákům, kteří se připravují ke složení jazykové zkoušky;*
- *vytváří žákům vodítko a vhodné nástroje k zvládnutí vybraných jazykových zkoušek;*
- *vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk.*

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studiemi, projektové vyučování, simulace, hry atp.

2. ročník

0+2 týdně, V

2. ročník

Jazykové prostředky a funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. porozumí školním a pracovním pokynům domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Komunikační funkce jazyka a základní typy textů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. sdělí a zdůvodní svůj názor domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz</p> <p>emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem</p> <p>morální postoje – omluva</p> <p>kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis</p> <p>delší písemný projev – příběh, stručný popis</p> <p>čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné</p> <p>samostatný ústní projev – popis</p> <p>interakce – neformální rozhovor</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Anglický jazyk Jazykové prostředky 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, restaurace, jídelničky, běžné události</p> <p>oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení, jednoduché recepty</p> <p>oblast vzdělávací – škola, výuka, domácí úkoly, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p> <p>oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, dovolená, svátky, osobní dopisy</p> <p>oblast osobnostní – koníčky, zájmy</p> <p>oblast společenská – sport</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Realie země studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním nepřiliš komplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu • Najde informace v materiálech z každodenního života, využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky při práci s textem 	<p>geografické zařazení a stručný popis</p> <p>životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou</p> <p>sport</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Slovníky** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **CD** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.
- **Mapy** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním jazykové oblasti.
- **mapy** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním jazykové oblasti.
- **slovníky** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **CD** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.

3. ročník

0+2 týdně, V

Jazykové prostředky a funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžné používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Jazykové prostředky 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Komunikační funkce jazyka a typy textů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv</p> <p>morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala</p> <p>kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát</p> <p>delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis</p> <p>čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné</p> <p>samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení</p> <p>interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Práce s textem a získávání informací Anglický jazyk Jazykové prostředky 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Tematické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události</p> <p>oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty</p> <p>oblast vzdělávací – škola, výuka, domácí úkoly, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p> <p>oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy</p> <p>oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí</p> <p>oblast společenská – kultura, tradice, sport</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>2. cizí jazyk R</p> <p>Jazykové prostředky</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Realie zemí studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
		geografické zařazení a stručný popis významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Jazykové prostředky Poznatky o zemích 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Slovníky** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **CD** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.
- **Mapy** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním jazykové oblasti.
- **slovníky** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **CD** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.
- **mapy** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním jazykové oblasti.

4. ročník

0+3 týdně, V

4. ročník

Jazykové prostředky a funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>2. cizí jazyk R</p> <p>Jazykové prostředky</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Komunikační funkce jazyka a základní typy textů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří písemně svůj názor na text • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p>postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání</p> <p>kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát</p> <p>delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis</p> <p>čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné</p> <p>samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace</p> <p>interakce – neformální rozhovor, diskuse, korespondence</p> <p>informace z médií – tisk, internet, audionahrávky, videonahrávky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>2. cizí jazyk R</p> <p>Jazykové prostředky</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tematické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, oznámení</p> <p>oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty</p> <p>oblast vzdělávací – škola, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p> <p>oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy</p> <p>oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí</p> <p>oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Anglický jazyk Jazykové prostředky 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Realie zemí studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	geografické zařazení a stručný popis významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 4. ročník Poznátky o zemích	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Prezentace** Žáci si samostatně zpracují a prezentují práci na dané téma.
- **prezentace** Žáci si samostatně zpracují a prezentují práci na dané téma.

Pomůcky

- **Slovníky** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **CD** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.
- **Mapy** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním jazykové oblasti.
 Žáci se seznamují s podstatnými díly španělské kinematografie v původním znění.
- **DVD - Video** Žáci využívají dvojjazyčné slovníky (i internetový slovník) při jednoduchých zadáních.
- **slovníky** Slouží k upevnění výslovnosti a rozvoji receptivních dovedností žáka.
- **CD** Pomůcka určená k provázání jazyka s geopolitickým a geografickým uspořádáním
- **mapy**

- **DVD, video** jazykové oblasti.
Žáci se seznamují s podstatnými díly španělské kinematografie v původním znění.

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Do společenskovědního bloku jsou zařazeny přeměty Dějepis, Občanský a společenský základ a Média.

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací předmět Dějepis (DEJ) vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na dějepis v základním vzdělávání.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vést žáky k vytváření historického vědomí, v němž historické informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Historické informace na EKO Gymnáziu a SOŠ Multimediálních studií podporují celkový rozvoj osobnosti žáků se zaměřením na udržitelný rozvoj a trvale udržitelný život, učí je kriticky myslet a usilují o dotváření hodnotového systému s ohledem na globální smýšlení v moderní společnosti.

3. Vzdělávací oblast není propojena se standardem vzdělávání.

4. V mezipředmětových vazbách je předmět vázán na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Dějiny výtvarné kultury.

5. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti

6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně v 1. ročníku.

7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole, v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu nelze složit profilovou část státní maturitní zkoušky.

9. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - Používané metody a formy výuky jsou zejména motivační, proto převažují metody názornědemonstrační obohacující frontální výklad; k tomu využívají učitelé širokých možností didaktické techniky, kterými škola disponuje (dataprojektor atd.).
 - Vedle frontální formy se v hodinách s celou třídou využívá skupinová práce v kombinaci s problémovým rozhovorem; skupinová práce dominuje v opakovacích hodinách; integrovaná forma vyučování vede žáky k dovednosti informace nejenom syntetizovat, ale i třídit a spojovat je v mentální schémata s pevnou a jasnou strukturou otevřenou dalšímu dotváření.
 - Učitel zadává žákům referáty, aby vyhledávali dějepisné informace v různých informačních zdrojích– internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech; získané informace žáci prezentují.

- Kompetence k řešení problémů

- Učitel žákům zadává samostatné práce a tím je vede k vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; žáci své práce veřejně prezentují a tím si zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti;

- učitel žákům předkládá různé názory na některé oblasti problematiky (názory na holocaust) a tím je vede k nutnosti konfrontovat své názory s názory zveřejněnými v literatuře a různých pramenech, vyhledat doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce...;

- žák se může realizovat na zasedání školního parlamentu, kde může prezentovat své názory, připomínky, návrhy apod.;

- učitel organizuje a iniciuje žáky k zapojení do předmětových postupových i nepostupových soutěží a olympiád a do studentské odborné činnosti; výstupy jsou prezentovány veřejně.

- Komunikativní kompetence

- Učitel zařazuje problémové rozhovory při frontální výuce i v komunikaci ve skupinové výuce, besedy s účastníky historických událostí a odborníky, panelové diskuse atd.;

- učitel vede žáka k prvním krokům ve využívání internetu pro získávání vědeckých informací, k práci s učebnicí a populárně naučnou literaturou knižní i časopiseckou;

- učitel vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný dějepisný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek;

- učitelé organizují pro žáky návštěvy a exkurze; žáci obdrží konkrétní úkoly, které mají individuálně nebo skupinově řešit; pořizují výstupy v předepsané formě, které žáci prezentují ostatním; z každé návštěvy a exkurze se pořizuje záznam spolu s materiály a fotografiemi, který se archivuje a využívá pro další výuku.

- Personální a sociální kompetence

- Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou;

- učitel zapojuje všechny žáky školy do přípravy, organizace, realizace a vyhodnocení 2 Dnů lidových tradic, které proběhnou během školního roku; žáci pracují ve skupinách obvykle dělených podle vybraných oborů vzdělávání a prezentují své výstupy ostatním skupinám žáků školy;

- volbou vhodných témat učitel vede žáky k zájmu o životní prostředí, ve kterém žijeme, a rozvíjí jejich vědomí soudržnosti a potřebu spolupráce. Žáci získají povědomost o kvalitě života podmíněné principy udržitelného rozvoje. Prostřednictvím metod globální výchovy učitel formuje v žácích pozitivní vztah ke světu, zodpovědnost k sobě i k prostředí, ve kterém žijí.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Učitel formou referátů vede žáky ke sledování aktuálních dějinných výročí, a tak zapojuje i ostatní do obecného povědomí o konkrétních událostech;

- učitel zapojuje žáky do redakční rady školního webu, kde mají na starosti rubriku Očima studentů; žáci píšou články, komentáře, pořizují fotografie.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení

dosažených výsledků, korigování další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu
využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

2 týdně, P

Člověk v dějinách (dějepis)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18. stol.) <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; <p>Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ <p>Dějiny studovaného oboru</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství, historický vývoj (19. a 20. st.) 2 hod.</i>	Občanský a společenský základ 2. ročník Člověk jako občan Literatura a umění 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Dějiny výtvarné kultury Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti	Literatura a umění 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Občanský a společenský základ 2. ročník Člověk jako občan Dějiny výtvarné kultury 1. ročník Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **referáty** Slouží k doplnění a prohloubení učiva, k tréninku samostatných výstupů studentů před třídou.
- **návštěva Polabského muzea v Poděbradech a jiných muzeí** Dle aktuálních tematických nabídek - během celého roku.

Pomůcky

- **dějepisné mapy, atlasy a výukové fólie** Dějepisné mapy, atlasy a výukové fólie slouží k lepšímu pochopení učiva, přehlednosti a schopnosti jednodušeji se orientovat v konkrétní problematice.
- **výuková CD a DVD** soudobý svět

7.2.2 Občanský a společenský základ

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1+1

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti občanské a společenskovední získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě.

2. Vzdělávacím cílem předmětu Občanský a společenskovední základ je získat škálu poznatků a dovedností, které si žáci během studia aktivně osvojí, vedle dovedností reflexe sebe sama, společenských skutečností a samostatného řešení problémů. V souladu s principy udržitelného rozvoje vzdělávací předmět v žácích rozvíjí respekt k principům demokracie, tradičním a současným hodnotám lidské společnosti, připravuje je na aktivní a odpovědnou roli občana v demokratickém státě, prohlubuje a kultivuje v nich vědomí osobní, lokální, národní, evropské a globální sounáležitosti.

3. Vzdělávací předmět je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední odborné vzdělávání a konceptem mediální gramotnosti.

4. Předmět souvisí s předmětem Ekonomika v médiích, Marketing a marketingová komunikace. Do předmětu Ekonomika v médiích je zahrnuta část Člověk v lidském společenství - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

5. Do obsahu vyučovacího předmětu jsou zakomponována průřezová témata z RVP Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně ve 2. a 3. ročníku.

7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu lze složit profilovou maturitní zkoušku.

9. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

10. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

Motivace žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;

- individuální a skupinové referáty, založené na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - internet, televize, odborná literatura, odborné časopisy a další mimoškolní zdroje;

- další individuální a skupinové formy práce při práci s různými zdroji;

- zadávání otázek a námětů k zamyšlení nad sociálními jevy, diskuse ve skupinách, hledání odpovědí, vedení žáků ke srovnání s dosavadními znalostmi a zkušenostmi, ke společné diskusi, kdy učitel podporuje u žáků vidění problému z různých pohledů a respektování názorů druhých, empatii, toleranci a vzájemnou úctu;

- proaktivní přístupy ke studiu a učení, pozitivní vztah ke vzdělání, motivace žáků vhodnou volbou příkladů situací ze života;

- skupinové aktivity žáků s dělbou rolí a pozic, zdůvodnění volby řešení podložené přesvědčivou argumentací.

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- cílené vedení žáků k ochotě a dovednosti nést odpovědnost za osobní rozhodování a spolurozhodování, k schopnosti formulovat vlastní názor a úspěšně ho obhajovat, zaujímat žádoucí postoje k názorům a stanoviskům druhých, řešit vzniklé problémy a konflikty, zvládat roli ve skupině;

- vedení k efektivním formám řešení a vyřešení problémů a konfliktů, využívání konkrétních příkladů a situací z každodenního života školy a třídy s důrazem na využitelnost v praktickém životě;
 - simulační hra jako prostředek rozvoje myšlení, sebepoznání, sebehodnocení, sociálního poznávání, kritického usuzování a posuzování, hodnocení variant řešení, týmové spolupráce, komunikace, rozhodování a argumentace - řešení problémů;
 - využívání aktuálních společenských témat, ve kterých se studenti mohou projevit jako řešitelé problému či úkolu s uplatněním občanského postoje;
 - skupinová výuka, modelové problémové situace, ve kterých se musí žáci rozhodovat o volbě řešení na základě znalostí a vlastních zkušeností při uplatnění zásad týmové spolupráce a demokratických principů;
 - pozitivní přístupy k řešení problémů, motivace žáků vhodnou volbou příkladů situací ze života;
 - diskuse ke způsobům a formám řešení problémů.
- Komunikativní kompetence
Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:
 - individuální a skupinové referáty, založené na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - internet, televize, odborná literatura, odborné časopisy a další mimoškolní zdroje;
 - průběžné monitorování a usměrňování úrovně komunikace žáků s cílem jejich celkové kultivace prožádoucí způsob chování a jednání korekcí nevhodných komunikačních projevů;
 - simulační hra jako prostředek rozvoje myšlení, komunikace, rozhodování a argumentace atd. Touto formou pedagogické práce učitel zvyšuje mj. atraktivnost vyučovacího předmětu a propojení teorie s praxí (např. v rámci adaptačního kurzu v I. ročníku);
 - dialogické metody jako prostředek rozvoje jazykových dovedností a zvýšení formální a obsahové úrovně vyjadřování žáků;
 - beseda s pracovníkem ÚP, event. dalšími zajímavými osobnostmi jako prostředek rozvoje myšlení a komunikačních dovedností.
 - Personální a sociální kompetence
Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:
 - motivace žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;
 - cílené vedení k ochotě a dovednosti nést odpovědnost za osobní rozhodování a spolurozhodování, k schopnosti formulovat vlastní názor a úspěšně ho obhajovat, zaujímat žádoucí postoje k názorům a stanoviskům druhých, zvládat roli ve skupině;
 - efektivní formy řešení problémů a konfliktů osobních i ve skupině s aplikací konkrétních příkladů a situací z každodenního života školy a třídy s důrazem na využitelnost v praktickém životě;
 - diskuse k otázkám a námětům k zamyšlení nad sociálními jevy, hledání odpovědí, srovnávání s dosavadními znalostmi a zkušenostmi, podpora vidění problému z různých pohledů a respektování názorů druhých, empatie, tolerance a vzájemná úcta;
 - zamyšlení nad postavením jedince ve společnosti.
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:
 - podpora aktivní spoluúčasti žáků na třídní a školní samosprávě jako formě praktické realizace zásad parlamentní demokracie v podmínkách třídy a školy;
 - cílené vedení žáků k ochotě a dovednosti nést odpovědnost za osobní rozhodování a spolurozhodování, k schopnosti formulovat vlastní názor a úspěšně ho obhajovat, zaujímat žádoucí postoje k názorům a stanoviskům druhých, zvládat roli ve skupině s využitím konkrétních příkladů a situací z každodenního života školy a třídy s důrazem na využitelnost v praktickém životě;

- dialogické formy výuky k aktuálním společenským tématům, ve kterých se studenti mohou projevit jako řešitelé problému či úkolu s uplatněním občanského postoje;
- motivace a vedení žáků k aktivnímu občanskému vztahu a postoji k veřejnému a kulturnímu dění - angažování školy např. při humanitárních sbírkách a informování žáků o dalších aktivitách, které škola realizuje v rámci města a regionu, event. v širším měřítku;
- motivace k účasti na kulturních akcích pořádaných školou aj.
- v duchu filozofie školy důraz na vnímání, chování a jednání žáků v souladu s principy udržitelného rozvoje a na zodpovědný a citlivý přístup k přírodě a životnímu prostředí.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- systematické vedení žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním;
- formování odpovědného postoje k profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání.

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- práce s PC, vyhledávání informací, zpracování informací;
- vedení žáků k etickému přístupu k práci s informacemi;
- posuzování věrohodnosti informací z mediálních zdrojů.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu*
- využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studiemi, projektové vyučování, simulace, hry atp.*

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti Stát, politický systém, politika, soudobý svět - v rámci výuky předmětu.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v dějinách (dějepis)</p>	<p>2. cizí jazyk R</p> <p>2. ročník</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Rečové dovednosti</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v dějinách (dějepis)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Informatika</p> <p>1. ročník</p> <p>Sociální sítě</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	dídktická technika	ostatní

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		2. cizí jazyk R 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích Anglický jazyk Poznátky o zemích Ekonomika v médiích 3. ročník Národní hospodářství a EU Informatika 1. ročník Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Sociální sítě

literatura		
materiály, pomůcky	dídktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- referáty, prezentace Dle témat výuky.

Pomůcky

- NFVG - Přínos Doplnění učiva o mezinárodních organizacích. Forma - e-learning.
vybraných mezinárodních organizací k péči o zdraví populace.

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migrantů, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Jedinec a společnost, socializace, sociální skupiny. Rozsah: 2 vyučovací hodiny ; forma: výuka - výklad, cvičení, diskuse.</i></p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>4. ročník</p> <p>Poznátky o zemích</p> <p>Ekonomika v médiích</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem specifikuje principy trvale udržitelného rozvoje v kontextu vývoje společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Principy udržitelného rozvoje. Rozsah: 2 vyučovací hodiny; forma: výklad, beseda.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Rozsah: 4 vyučovací hodiny; forma: beseda ÚP Nymburk (2 hod.), vyhledávání na Internetu (2 hod.).</i></p>	<p>Ekonomika v médiích</p> <p>3. ročník</p> <p>Národní hospodářství a EU</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		2. cizí jazyk R 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích Anglický jazyk Poznátky o zemích 4. ročník Poznátky o zemích
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **referáty, prezentace** Dle témat výuky.
- **beseda ÚP Nymburk** Volba povolání.
- **tematický den** Jsem stejní, jsme odlišní?

Soutěže

- **Filosof třídy** Ústní nebo písemné pojednání na filozofické, etické téma.

7.2.3 Média

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Vyučovací předmět navazuje na poznatky a dovednosti občanské a společenskovední získané v různých předmětech na druhém stupni základní školy, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě. Vzdělávací obsah předmětu podporuje a rozvíjí průřezové téma základního vzdělávání Mediální výchova.

2. Cílem tohoto předmětu je vést žáky k hlubokému a kvalifikovanému porozumění současnému mediálnímu světu s důrazem na jeho tvůrčí a profesionální využití v rámci budoucího vstupu na pracovní trh, který je cílem oboru vzdělávání Design a nová média. Žáci se seznámí s principy fungování masové komunikace a osvojením základních pojmů dokáží přesně charakterizovat různé druhy médií. Naučí se analyzovat média z hlediska jejich vlivu a efektu na společnost i jednotlivce a rozpoznávat možnosti omezení a rizik spojených s mediálním působením. Výuka klade zvláštní důraz na pochopení vnitřního mechanismu mediálních institucí a základních legislativních pravidel, která upravují jejich činnost. Významné místo v programu zaujímá také studium nových médií a umělé inteligence, přičemž je kladen důraz na jejich rostoucí vliv zejména na mladou generaci. Tento předmět tak připravuje žáky nejen na tvůrčí a kvalifikovanou práci s médii, ale především na rozvoj kritického myšlení, které jim umožní reflexivně přistupovat k mediálním obsahům a jejich dopadům. Tato schopnost kritického uvažování se přitom prolíná do všech oblastí jejich osobního i společenského života.

3. Pro tento předmět není stanoven žádný standard vzdělávání.
4. Vyučovací předmět má v prvním ročníku úzkou vazbu na předmět Český jazyk, Informatika, Dějepis, Literatura a umění a ve druhém ročníku na předmět Občanský a společenskovední základ, Český jazyk, Literatura a umění, Výtvarná příprava pro média, Digitální design, Dějiny výtvarné kultury, Krátký film. V dalších ročnících mediální vzdělávání rozšiřuje především předmět Marketing a Marketingová komunikace.
5. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.
6. Vyučovací předmět je vyučován dva roky, v prvním i druhém ročníku, s časovou dotací 2 h týdně.
7. Výuka se realizuje v rámci vyučovacích hodin v kmenových třídách a v multimediální pracovně, dle časových možností i mimo školu na exkurzích
8. S předmětem Média souvisí realizace školních projektů i projektových dnů.
9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí aktuálním klasifikačním řádem. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.
10. Kompetence mediální a informační gramotnosti s důrazem na kritické myšlení je v tomto předmětu zastoupena vnímáním, analyzováním a hodnocením mediálního obsahu a jeho vlivu na jednotlivce i společnost. Žáci si osvojí mediální gramotnost, která jim umožní orientovat se ve složitém mediálním prostředí, rozlišovat pravdivé informace od manipulací a aktivně přijímat i vytvářet mediální produkty s uvědoměním si etických, legislativních a společenských souvislostí.

Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Motivace žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;*
- *seznámení s učebními styly;*
- *individuální a skupinové referáty, založené na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - internet, televize, odborná literatura, odborné časopisy a další mimoškolní zdroje; další individuální a skupinové formy práce při práci s různými zdroji;*
- *diskuse ve skupinách, hledání odpovědí, vedení žáků ke srovnání s dosavadními znalostmi a zkušenostmi ke společné diskusi, kdy učitel podporuje u žáků vidění problému z různých pohledů a respektování názorů druhých, empatii, toleranci a vzájemnou úctu;*
- *proaktivní přístupy ke studiu a učení, pozitivní vztah ke vzdělání, motivace žáků vhodnou volbou příkladů situací ze života.*

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Cílené vedení žáků k ochotě a dovednosti nést odpovědnost za osobní rozhodování a spolurozhodování, k schopnosti formulovat vlastní názor a úspěšně ho obhajovat, zaujímat žádoucí postoje k názorům a stanoviskům druhých, řešit vzniklé problémy a konflikty, zvládat roli ve skupině;*
- *vedení k efektivním formám řešení a vyřešení problémů a konfliktů, využívání konkrétních příkladů a situací z každodenního života školy a třídy s důrazem na využitelnost v praktickém životě;*

- *simulační hra jako prostředek rozvoje myšlení, sebepoznání, sebehodnocení, sociálního poznávání, kritického usuzování a posuzování, hodnocení variant řešení, týmové spolupráce, komunikace, rozhodování a argumentace - řešení problémů;*
 - *využívání aktuálních témat z oblasti médií;*
 - *skupinová výuka, modelové problémové situace, ve kterých se musí žáci rozhodovat o volbě řešení na základě znalostí a vlastních zkušeností při uplatnění zásad týmové spolupráce a demokratických principů;*
 - *pozitivní přístupy k řešení problémů, motivace žáků vhodnou volbou příkladů situací ze života;*
 - *diskuse ke způsobům a formám řešení problémů.*

- **Komunikativní kompetence**

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Individuální a skupinové práce, založené na vyhledávání a prezentaci informací z různých mediálních zdrojů;*
 - *průběžné monitorování a usměrňování úrovně komunikace žáků s cílem jejich celkové kultivace prožádoucí způsob chování a jednání korekcí nevhodných komunikačních projevů;*
 - *simulační hra k tématu výuky jako prostředek rozvoje myšlení, komunikace, rozhodování a argumentace atd.;*
 - *dialogické metody jako prostředek rozvoje jazykových dovedností a zvýšení formální a obsahové úrovně vyjadřování žáků;*
 - *beseda s odborníkem jako prostředek rozvoje myšlení a komunikačních dovedností;*
 - *hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností žáků;*
 - *dopisovatecká činnost - školní web.*

- **Personální a sociální kompetence**

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Motivace žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;*
 - *cílené vedení k ochotě a dovednosti nést odpovědnost za osobní rozhodování a spolurozhodování, k schopnosti formulovat vlastní názor a úspěšně ho obhajovat, zaujímat žádoucí postoje k názorům a stanoviskům druhých, zvládat roli ve skupině;*
 - *efektivní formy řešení problémů a konfliktů osobních i ve skupině, ze života školy a třídy s důrazem na využitelnost v praktickém životě;*
 - *vedení žáků k respektování názorů druhých, empatii, toleranci a vzájemné úctě;*
 - *zamyšlení nad postavením jedince ve společnosti a vlivem médií na jedince a společnost.*

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Systematické vedení žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním;*
 - *formování odpovědného postoje k profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.*

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel využívá k naplňování kompetence především následující postupy:

- *Práce s PC - komunikace, vyhledávání informací, zpracování informací;*

- vedení žáků k etickému přístupu k práci s informacemi z různých zdrojů;
- posuzování věrohodnosti informací.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studiemi, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

2 týdně, P

Média

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí principům komunikace a roli médií ve společnosti, rozlišuje typy médií a jejich vliv na veřejné mínění • rozlišuje typy médií a jejich vývoj, chápe princip duálního systému a vliv vlastnictví médií na obsah. Umí porovnat výstupy různých mediálních typů a reflektovat roli AI v médiích • rozlišuje typy mediálních sdělení, chápe jejich strukturu a účel, analyzuje obsah z hlediska kvality, objektivitu a cílového publika • chápe strukturu a fungování redakce, zná role a odpovědnosti novinářů, dodržuje základní etické zásady a rozlišuje vhodné využití AI v redakční praxi • rozlišuje žánry zpravodajství a publicistiky, tvoří titulky a perexy, chápe vliv jazyka, metafor a stereotypů na sdělení a reflektuje rozdíly mezi lidskou a AI tvorbou • chápe právní a etické rámce médií, rozpozná dezinformace a rizika AI obsahu, uplatňuje kritické myšlení při hodnocení mediálních sdělení • uplatňuje zásady bezpečného a zodpovědného chování v digitálním prostoru, rozpoznává rizika mediálního prostředí a využívá nástroje pro ochranu a ověřování informací • rozpozná principy krizové komunikace, uplatňuje zásady rétoriky a argumentace při veřejném projevu 	<p>Komunikace, informace a média Typologie médií a jejich historie Mediální sdělení a obsah Novinář a redakční práce Zpravodajství a publicistika Omezení a nebezpečí médií Praktické strategie ochrany a kyberbezpečí Tiskový mluvčí, krizová komunikace a rétorika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Masová média, rozsah: 2 vyučovací hodiny; forma: referáty, prezentace, následná diskuze Komunikace, rozsah: 1 vyučovací hodina; forma: diskuze Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, rozsah: 1h; forma: diskuze</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Vedení žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život, motivovat žáka k celoživotnímu učení, rozsah: průběžně v celém školním roce</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Kritické myšlení - kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí, rozsah: průběžně v celém školním roce</i></p>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2 týdne, P

Média

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly soukromá × veřejnoprávní; přiřadí role v redakci k činnostem; odliší férový titulek od clickbaitu odliší verbální a neverbální komunikace a uvědomuje si jejich souhru, student připraví 2–3 min projev chápe principy a důležitost novinářských kodexů, zná autorská práva dokáže rozlišit novinářské žánry, vysvětlí pojem agenda setting, vytvoří titulek a odhadne jeho dopad; navrhne krátký článek pro různé platformy vytvoří alespoň dva žánry (např. zpráva + rozhovor) dle metodiky; vede rozhovor s otevřenými otázkami ověří konkrétní tvrzení a identifikuje zdroje; odhalí manipulaci v grafu/infografice navrhne mini-kampaň pro konkrétní platformu, zhodnotí etické otázky influencer marketingu porovná přístupy ke svobodě slova; vysvětlí roli médií v krizích, vytvoří osobní plán digitální hygieny, vysvětlí dezinformace v politice a uvede příklady experimentuje s AI; chápe etickou regulaci a redakční politiku, zná trendy a odhaduje vývoj žurnalistiky 	Duální systém a opakování základů Rétorika a argumentace Novinářské kodexy a etika Mediální sdělení - pokročilé Novinářské žánry (prakticky) Kritické myšlení Nová média a sociální sítě Psychologie médií a média v demokracii AI v médiích a budoucnost žurnalistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.3 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacního předmětu

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Předmět navazuje na přírodovědné poznatky získané v základním vzdělávání. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

2. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem environmentální gramotnosti pro střední vzdělávání.
4. V mezipředmětových vazbách je předmět velmi úzce vázán na předměty Matematika, Chemie a Biologie.
5. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Informační a komunikační technologie způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.
6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně v 1. ročníku.
7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách, ve školních laboratořích a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje určité materiálně technické vybavení.
8. Z předmětu nelze složit profilovou maturitní zkoušku.
9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Vedeme žáky k propojování teorie a praxe
Zařazujeme co největší množství přiměřených pokusů dokumentujících obsah učiva
Podporujeme individuální zájmy žáků o konkrétní učivo
Společně vytváříme zápis učiva
- Kompetence k řešení problémů
Vedeme žáky k propojování teorie a praxe
Podporujeme individuální zájmy žáků o konkrétní učivo
- Komunikativní kompetence
Vedeme žáky k propojování teorie a praxe
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učitel:
vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
Provádíme výpočty a grafy konkrétních příkladech
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Zařazujeme co největší množství přiměřených pokusů dokumentujících obsah učiva
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu
využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Řešení rovnic a nerovnic 2. ročník Funkce a její průběh Informatika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Grafika 	Biologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Člověk a životní prostředí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Biologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Člověk a životní prostředí

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Porozumění fungování komunikační technologie: Radiové vlny (Wi-Fi). Polovodiče, (procesor). Diskuse.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Obecná chemie	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Chemie Obecná chemie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žák hledá informace v internetu o planety sluneční soustava, a doplní individuální seminární práce.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Lab: Určení hustoty kapalin pomocí Archimédova zákona** Určit hustotu tří různých kapalin pomocí Archimédova zákona a porovnat ji s hustotou určenou pomocí definice hustoty.
- Lab: Hluk** Měření hluku z různých vzdáleností, zvuková intenzita.
- Lab: Čočky** Rozdíly mezi spojkou a rozptylkou.

Pomůcky

- ICKT technika** Počítač, dataprojektor.

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je naučit žáky pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy. Student dokáže posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a chápe nezbytnost udržitelného rozvoje.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem environmentální gramotnosti pro střední vzdělávání.

4. V mezipředmětových vazbách je předmět velmi úzce vázán na předmět Biologie.

5. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí.

6. Vyučovací předmět je časově dotován dvěma hodinami týdně v prvním ročníku.

7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách, v multimediální pracovně a ve školní laboratoři. Zajištění výuky vyžaduje určité materiálně technické vybavení.

8. Z předmětu nelze složit profilovou maturitní zkoušku.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - motivující metody a formy práce - výklad interaktivní formou, dialog, řízená diskuze, učitelské a žákovské demonstrační pokusy;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - zadávání skupinových prací s environmentální problematikou, které rozvíjí u studentů schopnost samostatně pracovat - zorganizovat si a plánovat svoji činnost v tomto směru. Současně je podněcují kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Při následných prezentacích se naučí přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany učitele i spolužáků a z vlastních chyb čerpají poučení pro další práci;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - zadávání prezentací v Power Pointu, díky kterým se rozvíjí schopnost studentů vyhledávat, třídit, kriticky hodnotit a tvořivě zpracovávat informace k danému tématu. Tyto informace pak využívají při dalším studiu a praxi;
- ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - návštěvy a exkurze; žáci obdrží konkrétní úkoly, které mají individuálně nebo skupinově řešit; pořizují výstupy, které prezentují ostatním; z každé návštěvy a exkurze se pořizuje záznam spolu s materiály a fotografiemi, který se archivuje a využívá pro další výuku;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - průběžné hodnocení studenta, které umožňujeme posoudit jeho pokroky při učení a vlastní přípravě

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- samostatná práce, např. při přípravě žákovských demonstračních pokusů, která vede studenta ke hledání správných cílů, postupů, principů a závěrů;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce) - skupinová práce, díky které je student otevřený k využití různých postupů při řešení problémů a nahlíží na problém z různých stran;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody učení (logické, matematické a empirické) a myšlenkové operace - diskuze a dialog, které vedou studenty k přemýšlení, nacházení argumentů

a důkazů pro svá tvrzení, k formulaci a obhajobě podložených závěrů, kritickému, ale i tvořivému myšlení;

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- zapojení studentů do konkrétních celoškolských aktivit zaměřených na udržitelný rozvoj místa i blízkého okolí formou propagace, organizování a konkrétních aktivit v rámci Dne Země, Dne zdraví, Dne bez aut, kampaně proti kouření aj., provoz studentského webu, který kromě reakcí na život ve škole dává prostor žákům pro monitoring a iniciativy v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje v místě a okolí (např. monitorování nakládání s odpady, černé skládky, péče o zeleň, podmínky pro sport a rekreaci, šetrná doprava, vyhlášení soutěže o ekologický počin roku či ekologicky zavrženíhodný čin roku aj.), výstupy jsou veřejně dostupné.

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - různé formy diskuse, např. středověká disputace, panelová diskuse nebo konference a simulační hry na dané téma, které rozvíjí schopnost studentů formulovat své myšlenky, smysluplně argumentovat, být otevřený názorům druhých a ve sporných komunikačních situacích dosáhnout porozumění;

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - využívání moderních informačních technologií, a to s pomocí zadáváním referátů, samostatných prací, Power Pointových prezentací apod. Díky těmto metodám jsou studenti schopni prezentovat vhodným způsobem svou práci před svými spolužáky, ale i při celoškolských aktivitách a projektech (projektový den, výukový program pro ZŠ apod.); používání odborných chemických termínů a různých forem vyjádření studentů, to lze procvičovat např. metodou konference nebo panelové diskuse (simulační hry);

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zadávání skupinových prací s environmentální problematikou, které rozvíjí u studentů schopnost samostatně pracovat zorganizovat si a plánovat svoji činnost v tomto směru. Současně je podněcuje kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Při následných prezentacích se naučí přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany učitele i spolužáků a z vlastních chyb čerpat poučení pro další práci.

- Personální a sociální kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - skupinová práce díky které se studenti naučí aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - každodenní interakce mezi učitelem a studentem a mezi studenty navzájem, která přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - podněcování zájmu studentů o nejnovější poznatky z chemie (referáty, prezentace...) Díky tomu jsou studenti schopni u témat často mediálně prezentovaných rozhodovat se na základě vlastního úsudku;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - forma aktivního osvojování si poznatků z oblasti organické chemie a biochemie, díky které si studenti vytvářejí vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých a akceptují nutnost ho chránit (rizikové pracovní prostředí, nevhodné chemické látky v potravinách apod.). K tomu přispívají i celoškolské akce jako Den Země nebo

Den zdraví

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - vlastní příklad, kterým vede studenty k dodržování provozního řádu chemické laboratoře, ke znalosti poskytování první pomoci, šetření materiálního vybavení školy, vytváření pocitu spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí a uvažování a jednání z hlediska udržitelnosti života;*

- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních předáváním objektivních informací o vlastnostech a účincích látek za přispění besed, které vede studenty k vytváření odmítavého postoje k braní drog a zneužívání léků (v souladu s minimálním prevetivním programem).*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vědomosti a zkušenosti nabyté na exkurzích, besedách a při dalších celoškolských aktivitách vedou k informovanosti žáka v oblasti možného uplatnění v daném oboru.*

- Matematické kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - zadávání jednoduchých chemických výpočtů, které lze využít v odborné praxi (molární hmotnost, látkové množství, výpočty z chemických rovnic atd.). Student se naučí správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení, dané úlohy a nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studiemi, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí 1. <i>Současné globální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</i> 2. <i>Rozsah výuky: 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízená diskuze</i>	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>1. Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí 2. Rozsah: 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízená diskuze</i>	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>1. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání v občanském životě 2. Rozsah: 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízná diskuze</i>	Biologie 1. ročník Ekologie	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- tematická exkurze

Žáci si prohloubí a doplní učivo z chemie formou exkurze v chemickém provozu a seznámí se s možným negativním dopadem chemizace na životní prostředí a zdraví člověka. Exkurze se uskuteční v případě dostatečného zájmu žáků a s ohledem na časové možnosti.

1. ročník

- **skupinová práce** Významná metoda práce, při níž se žáci naučí spolupracovat v týmu, kde každý přispěje k řešení problému svou měrou, zároveň se učí respektovat názory druhých. Výsledným efektem je pak společné vyřešení problému a prezentace před spolužáky.
 - **prezentace na PC, referáty** Slouží žákům k doplnění a prohloubení učiva z obecné chemie, anorganické a organické chemie a biochemie a k tréninku samostatných výstupů před třídou
- Pomůcky**
- **pracovní listy** Slouží k upevnění probíraného učiva z chemie obecné, anorganické, organické a biochemie zábavnější formou, dají se rychle nakopírovat pro jednotlivce nebo skupiny pro práci během vyučování nebo doma.
 - **chemikálie** Slouží k učitelským a žakovským demonstračním pokusům během hodiny, k poznávání v rámci soutěží a ke zpětné vazbě (zkoušení).
- Soutěže**
- **poznávání chemických látek** Žáci soutěží po skupinách v poznávání anorganických a organických látek.

literatura

- **Základy přírodovědného vzdělávání pro SOŠ a SOU**

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě.
2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a chápe nezbytnost udržitelného rozvoje.
3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem environmentální gramotnosti pro střední vzdělávání.
4. V mezipředmětových vazbách je předmět velmi úzce vázán na předmět Chemie.
5. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí.
6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně v prvním ročníku.
7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje určité materiálně technické vybavení.
8. Z předmětu nelze složit profilovou maturitní zkoušku.
9. Součástí realizace předmětu je tématická exkurze, která přispěje k lepšímu pochopení vztahů mezi organismy v ekosystému.
10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce

1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - motivující metody a formy práce (výklad interaktivní formou, dialog, řízená diskuze);
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - zadávání skupinových prací s environmentální problematikou, které rozvíjí u studentů schopnost samostatně pracovat - zorganizovat si a plánovat svoji činnost v tomto směru. Současně je podněcuje kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Při následných prezentacích se naučí přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany učitele i spolužáků a z vlastních chyb čerpají poučení pro další práci;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - zadávání prezentací v Power Pointu, díky kterým se rozvíjí schopnost studentů vyhledávat, třídít, kriticky hodnotit a tvořivě zpracovávat informace k danému tématu. Tyto informace pak využívají při dalším studiu a praxi;
- ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - návštěvy a exkurze; žáci obdrží konkrétní úkoly, které mají individuálně nebo skupinově řešit; pořizují výstupy, které prezentují ostatním; z každé návštěvy a exkurze se pořizuje záznam spolu s materiály a fotografiemi, který se archivuje a využívá pro další výuku;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - průběžné hodnocení studenta, které umožňujeme posoudit jeho pokroky při učení a vlastní přípravě.

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce) - skupinová práce, díky které je student otevřený k využití různých postupů při řešení problémů a nahlíží na problém z různých stran;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody učení (logické, matematické a empirické) a myšlenkové operace - diskuze a dialog, které vedou studenty k přemýšlení, nacházení argumentů

a důkazů pro svá tvrzení, k formulaci a obhajobě podložených závěrů, kritickému, ale i tvořivému myšlení;

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- zapojení studentů do konkrétních celoškolských aktivit zaměřených na udržitelný rozvoj místa i blízkého okolí formou propagace, organizování a konkrétních aktivit v rámci Dne Země, Dne zdraví, Dne bez aut, kampaně proti kouření aj., provoz studentského webu, který kromě reakcí na život ve škole dává prostor žákům pro monitoring a iniciativy v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje v místě a okolí (např. monitorování nakládání s odpady, černé skládky, péče o zeleň, podmínky pro sport a rekreaci, šetrná doprava, vyhlášení soutěže o ekologický počin roku či ekologicky zavrženíhodný čin roku aj.), výstupy jsou veřejně dostupné.

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - různé formy diskuse, např. středověká disputace, panelová diskuse nebo konference a simulační hry na dané téma, které rozvíjí schopnost studentů formulovat své myšlenky, smysluplně argumentovat, být otevřený názorům druhých a ve sporných komunikačních situacích dosáhnout porozumění;

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - využívání moderních informačních technologií, a to s pomocí zadáváním referátů, samostatných prací, Power Pointových prezentací apod. Díky těmto metodám jsou studenti schopni prezentovat vhodným způsobem svou práci před svými spolužáky, ale i při celoškolských aktivitách a projektech (projektový den, výukový program pro ZŠ apod.); používání odborných biologických termínů a různých forem vyjádření studentů, to lze procvičovat např. metodou konference nebo panelové diskuse (simulační hry);

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zadávání skupinových prací s environmentální problematikou, které rozvíjí u studentů schopnost samostatně pracovat zorganizovat si a plánovat svoji činnost v tomto směru. Současně je podněcuje kriticky přistupovat ke zdrojům informací. Při následných prezentacích se naučí přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany učitele i spolužáků a z vlastních chyb čerpají poučení pro další práci.

- Personální a sociální kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - skupinová práce díky které se studenti naučí aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - každodenní interakce mezi učitelem a studentem a mezi studenty navzájem, která přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - podněcování zájmu studentů o nejnovější poznatky z biologie (referáty, prezentace...) Díky tomu jsou studenti schopni u témat často mediálně prezentovaných rozhodovat se na základě vlastního úsudku;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - forma aktivního osvojování si poznatků z biologie člověka za přispění např. Dne zdraví. Studenti si vytváří vztah k vlastnímu zdraví (péči o svoje zdraví, zásady správné výživy) a zdraví druhých.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - mimoškolní aktivity a vlastní přístup, které vedou studenty k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za svoje zdraví a zdraví ostatních, k vytváření pocitu spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí a uvažování a jednání z hlediska udržitelnosti života;*

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - exkurze v regionu, na kterých získají studenti nové poznatky. Studenti se naučí zaujímat a obhajovat stanoviska a jednat k obecnému prospěchu; navázání spolupráce s obcí např. v péči o životní prostředí. Studenti získají pocit spoluzodpovědnosti za dění ve svém regionu (obci)*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vědomosti a zkušenosti nabyté na exkurzích, besedách a při dalších celoškolních aktivitách vedou k informovanosti žáka v oblasti možného uplatnění v daném oboru.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

1+1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí 1. Biosféra v ekosystémovém pojetí 2. <i>Rozsah: 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízená diskuze</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí 1. Současné globální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí 2. <i>Rozsah : 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízená diskuze</i>		Chemie 1. ročník Biochemie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>1. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě 2. Rozsah: 1 vyučovací hodina; forma: výklad a řízená diskuze</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Fyzika atomu Chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- skupinová práce** Významná metoda práce, při níž se žáci naučí spolupracovat v týmu, kde každý přispěje k řešení problému svou měrou, zároveň se učí respektovat názory druhých. Výsledným efektem je pak společné vyřešení problému a prezentace před spolužáky.
- referáty, prezentace na PC** Slouží žákům k doplnění a prohloubení učiva z obecné biologie, biologie rostlin a živočichů, biologie člověka a ekologie a k tréninku samostatných výstupů před třídou
- tematická exkurze** Žáci si doplní své znalosti z botaniky a zoologie, naučí se poznávat v reálu nové druhy rostlin a živočichů a exkurze přispěje též k lepšímu pochopení vztahů mezi organismy v ekosystému. Exkurze se uskuteční v případě dostatečného zájmu žáků a s ohledem na časové možnosti.

Pomůcky

- zpětný projektor** Pomocí fólií umožňuje žákům sledovat stavbu buňky, rozlišovací znaky jednotlivých taxonů rostlin a živočichů a jejich zástupců, stavbu lidského těla a problematiku z

1. ročník

- **pracovní listy** ekologie a antropoekologie. Fólie mohou sloužit též ke společnému opakování učiva, popř. zkoušení
Slouží k upevnění probíraného učiva z obecné biologie, biologie rostlin a živočichů, biologie člověka, ekologie a antropoekologie zábavnější formou, dají se rychle nakopírovat pro jednotlivce nebo skupiny pro práci během vyučování nebo doma.
- **dokument týkající se globálních problémů lidstva** Dokument zabývající se globálními problémy planety Země, např. globálním oteplováním, zeslabováním ozónové vrstvy, nadměrným rybolovem atd.
- **Soutěže**
- **Ekologické pojmy** Hra má pravidla hry "Kufr". Soutěží se však s ekologickými pojmy. Vyhrává to družstvo, které jich ve stanoveném čase uhodne nejvíce.
- **určování organismů** Úkolem pracovních skupin je určit co největší počet druhů rostlin (živočichů) podle elektronického herbáře nebo přímo v terénu - na louce, v lese apod.

literatura

- Základy ekologie

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání v uměleckém školství je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě.
- Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je rozvíjet matematické myšlení žáků a umožnit jim osvojené poznatky využívat v oboru, v dalším studiu i v osobním životě.
- Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem matematické gramotnosti pro střední vzdělávání.
- V mezipředmětových vazbách je předmět vázán na předmět Fyzika, Chemie, Ekonomika v médiích, Marketing a marketingová komunikace.
- V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.
- Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně v 1. až 4. ročníku.
- Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.
- Z předmětu lze složit společnou i profilovou maturitní zkoušku.
-
- Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.
- Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- samostatnost a soustavnost v učení;
- práci s textem;
- práci ve skupině;
- správnou interpretaci získaných výsledků;

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- propojování získaných poznatků;
- propojování početních a grafických metod řešení;
- rozvoj analytického myšlení;
- používání správné symboliky v zápisu;
- hledání efektivních metod řešení.

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- prezentace práce, domácí úkol, diskuze, skupinová práce;
- rozvoj symbolické a grafické komunikace;
- přesnost a jednoznačnost vyjadřování písemné i ústní.

Učitel usměrňuje úroveň komunikace žáků s cílem jejich celkové kultivace pro žádoucí způsob chování a jednání korekcí nevhodných komunikačních projevů.

- Personální a sociální kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- vedení žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti

s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;

- školní projekty - žáci pracují v týmech na řešení určitého úkolu nebo problému; výstupem jsou samostatné práce, které žáci prezentují ostatním; mezi žáky se vede následná diskuze k pojetí a způsobu řešení daného úkolu nebo problému; žáci se učí přijímat rady a kritiku.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tento postup:

- propojení matematiky s dalšími vědními obory;
- učí poznávat význam a užitečnost matematických metod pro praxi;
- pěstování soustředěnosti a trpělivosti.

- Matematické kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tento postup:

- propojení matematiky s dalšími vědními obory;
- učí poznávat význam a užitečnost matematických metod pro praxi;
- pěstování soustředěnosti a trpělivosti.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

2 týdně, P

Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> číselné obory N, Z, Q, I, R absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny mocniny a odmocniny mnohočleny základy finanční matematiky mnohočleny, lomené výrazy vzorce potřebné k rozkladu mnohočlenu na součin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technické kreslení a dokumentace 1. ročník Kótování	Technické kreslení a dokumentace 1. ročník Kótování

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy řeší lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy lineární rovnice a nerovnice kvadratická rovnice a nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh	Fyzika 1. ročník Mechanika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Rýsovací potřeby
(pravítko s ryskou)

literatura

- Odmaturuj z matematiky 1
- Sbírka úloh z matematiky

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Funkce a její průběh

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		<ul style="list-style-type: none"> definice funkce, základní pojmy vlastnosti funkcí, $D(f)$, $H(f)$, monotónnost, parita, ohraničenost, extrém, prostá funkce lineární funkce kvadratická funkce mocnná funkce exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika Matematika Řešení rovnic a nerovnic
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Planimetrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah užívá goniometrické funkce k řešení v pravouhlém trojúhelníku rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy trigonometrie pravouhlého trojúhelníku rovinné obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Stereometrie Technické kreslení a dokumentace 2. ročník Druhy zobrazování	Technické kreslení a dokumentace 2. ročník Druhy zobrazování

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Pracovní listy DUM

Pomůcky

- Kalkulačka
- Rýsovací potřeby Pravítko, pravítko s ryskou, úhломěr, kružítko
- Pravítko šablona funkcí

literatura

- Odmaturuj z matematiky

- Sběrka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ

3. ročník

0+2 týdně, P

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí v prostoru odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny • rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, jejich povrchy a objemy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Planimetrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- kalkulačka
- pravítka, kružítko, obyčejná tužka
- drátěné modely těles

literatura

- Odmaturuj z matematiky
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOU a SOŠ

4. ročník

0+2 týdně, P

Práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		- statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci statisticky zpracovávají výsledky průzkumu, převádí je do digitální podoby a ze získaných výsledků odhadují stav společnosti. Výsledky prezentují před spolužáky. Rozsah: 4 hodiny, forma: prezentace, řízená diskuze</i>		Informatika 1. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- rýsovací potřeby pravítka, kružítko, úhломěr
- kalkulačka
- PC

literatura

• Odmaturuj z matematiky

• Sbíрка úloh z matematiky pro SOU a SOŠ

7.5 Estetické vzdělávání***Charakteristika oblasti***

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

7.5.1 Literatura a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacního předmětu**

1. Předmět Literatura a umění vychází ze vzdělávacího obsahu Estetické vzdělávání v RVP Scénická a výstavní tvorba a navazuje na předmět český jazyk a literatura v základním vzdělávání.

2. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívatk jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Vede k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

3. Žáci by měli dosáhnout požadované úrovně testů všeobecných studijních předpokladů a standardu čtenářské gramotnosti.

4. Předmět literatura a umění souvisí s předmětem český jazyk - u společné části maturitní zkoušky jsou prověřovány komplexně. Literatura a umění dále souvisí s předměty Dějepis a Občanský a společenskovědní základ. Předmět je úzce navázán také na Dějiny výtvarné kultury.

5. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

6. Předmět se vyučuje ve všech ročnících s dotací - první ročník 2 hodiny, druhý ročník 2 hodiny, třetí ročník 2 hodiny a čtvrtý ročník 2 hodiny týdně.

7. Výuka vyučovacího předmětu se realizuje převážně v rámci vyučovacích hodin v kmenových třídách, knihovně a v multimediální učebně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické zabezpečení.

8. Předmět je ukončen společnou maturitní zkouškou.

9. Součástí výuky jsou také pravidelné návštěvy divadelních představení a dalších kulturních a vzdělávacích institucí (např. knihoven).

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),

umět, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

být čtenářsky gramotný - studenti pravidelně pracují s různými typy uměleckých textů (poezie, próza), vybírají z nich podstatné informace, reprodukují je.

Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - studenti provádějí pravidelná mluvní cvičení, provádějí autoevaluaci, poslouchají hodnocení ostatních a reagují na ně.

- Kompetence k řešení problémů

Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - studenti při přípravě referátů a prezentací nevystačí s vlastními znalostmi, musí hledat informace v příslušné učebnici, odborné literatuře a na internetu.

Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - některé referáty jsou zadávány skupině studentů, skupinovou práci se studenti učí spolupracovat.

- Komunikativní kompetence

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně formou referátů je u studentů procvičována schopnost souvislého a srozumitelného vyjadřování. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - studenti se účastní diskusí nad literárním textem, zdůvodňují, proč se jim text líbí, nelíbí atd.

Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - část literárního učiva je prezentována formou výkladu, ze kterého studenti pořizují poznámky, doplňují podle výkladu neúplné texty.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formou referátů je u studentů procvičována schopnost souvislého a srozumitelného vyjadřování v souladu se zásadami jazykové kultury a kultury chování.

- Personální a sociální kompetence

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - studenti pravidelně přednášejí referáty, které jsou hodnoceny ostatními studenty, učí se tak adekvátní reakci na hodnocení a kritiku.

Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - studenti vytvářejí ve skupinách referáty a prezentace.

Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - při přípravě na společnou část maturitní zkoušky jsou jednotlivým studentům svěřovány úkoly, jejichž vypracování je důležité pro všechny studenty ve třídě.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - prací s literárními texty se studenti seznamují s kulturou vlastního národa, kulturou jiných národů, mají možnost srovnání.

Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - prací s literárními texty se studenti seznamují s kulturou vlastního národa, kulturou jiných národů, mají možnost srovnání.

Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah návštěvami divadelních představení a dalších kulturních institucí by měl být rozvíjen pozitivní vztah k vlastní kultuře.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

2 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	- literární teorie - vývoj literatury od starověku do počátku 19. st. (starověká literatura, antika, evropský středověk, počátky a rozvoj českého písemnictví, husitská literatura, renesance a baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Společnost - jednotlivé a společenské skupiny, kultura, náboženství - 4 vyučovací hodiny, realizace PT je vázána na učivo o nejstarší světové literatuře - náboženství</i>	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Dějepis Člověk v dějinách (dějepis) Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura Dějiny výtvarné kultury Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Práce s literárním textem Dějiny výtvarné kultury Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti Dějepis Člověk v dějinách (dějepis)

1. ročník

literatura		
• Literatura pro 1. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Dějepis Člověk v dějinách (dějepis) Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura Dějiny výtvarné kultury Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti	Český jazyk 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění

literatura		
• Literatura pro 1. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národnosti na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Literatura a umění 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Anglický jazyk Poznatky o zemích

1. ročník

literatura		
• Literatura pro 1. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Návštěva divadelního představení** V rámci výuky literatury absolvují studenti návštěvu divadelního představení. Představení bude v souladu s probíranou literaturou.

Pomůcky

- **PC, dataprojektor**

Soutěže

- **Literární soutěže** V každém školním roce se koná několik literárních soutěží, do kterých se mohou studenti zapojit.

2. ročník

1+1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vývoj literatury v 19. st. (národní obrození, romantismus, realismus, moderní směry na přelomu 19. a 20. st. v české i světové literatuře, drama a divadlo 19. st.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura

literatura		
• Literatura pro 2. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura pro 2. ročník SŠ

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Literatura a umění 2. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura pro 2. ročník SŠ

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- návštěva divadelního představení

Studenti v rámci literatury absolvují návštěvu divadelního představení. Představení bude vybráno v souladu s probíranou literaturou.

Pomůcky

- PC, dataprojektor

2. ročník

Soutěže

• literární soutěže

V každém školním roce se koná několik literárních soutěží, do kterých se mohou studenti zapojit.

3. ročník

1+1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vývoj literatury v 1. 1/2 20. st. (literární avantgarda, světová a česká meziválečná literatura, česká literatura za okupace, drama a divadlo 1. 1/2 20. st.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Literatura pro 3. ročník SŠ 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm 	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura 2. cizí jazyk R Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Literatura pro 3. ročník SŠ 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Literatura a umění 3. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem 2. cizí jazyk R Řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- návštěva divadelního představení

Studenti v rámci literatury absolvují návštěvu divadelního představení. Představení bude vybráno v souladu s přebíranou literaturou.

Pomůcky

- PC, dataprojektor

Soutěže

- literární soutěže

V každém školním roce se koná několik literárních soutěží, do kterých se mohou studenti zapojit.

3. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vývoj literatury 2. 1/2 20. st. (literatura s válečnou tematikou, česká a světová literatura po roce 1945, současná česká literatura, drama a divadlo 2. 1/2 20. st.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Práce s literárním textem Kultura 2. cizí jazyk R Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> Literatura pro 4. ročník SŠ 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Kultura 2. cizí jazyk R Jazykové prostředky

4. ročník

literatura		
• Literatura pro 4. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a umění Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Literatura a umění 4. ročník Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem

literatura		
• Literatura pro 4. ročník SŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- návštěva divadelního představení** Studenti v rámci literatury absolvují návštěvu divadelního představení. Představení bude vybráno v souladu s probíranou literaturou.

Pomůcky

- PC, dataprojektor**

Soutěže

- literární soutěže** V každém školním roce se koná několik literárních soutěží, do kterých se mohou studenti zapojit.

7.6 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem

(na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího přje

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti získané na základní škole a dále je rozvíjí.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je zejména výchova a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem výchovy ke zdraví pro střední vzdělávání.

4. Do předmětu je integrován učební blok Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ze vzdělávacího oboru Péče o zdraví (vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví). Je realizován v 1. ročníku.

5. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně v 1.- 4. ročníku.

7. Výuka předmětu probíhá v prostorách určených pro výuku TV - tělocvična, školní hřiště. Používá se dostupné náčiní a nářadí. Výuka hochů a dívek probíhá společně.

8. Formální výstup: žádný.

9. Součástí realizace předmětu jsou lyžařský a vodácký kurz.

10. Součástí realizace předmětu je výchova ke zdravému životnímu stylu.

11. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *procvičováním pod dohledem učitele vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vysvětlování, ukázka a procvičování pod dohledem učitele.*

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - procvičování pod dohledem učitele;*

- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - procvičování pod dohledem učitele.*

- Personální a sociální kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování*

v různých situacích - ukázka, procvičování pod dohledem učitele;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - vysvětlování;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - procvičování pod dohledem učitele;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - procvičování pod dohledem učitele.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele.

1. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Rozsah: 1 hodna, forma: diskuze</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lýžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p> <p><i>Osobnost a její rozvoj</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- **sportovní reprezentace školy** Žáci reprezentují školu v různých sportovních odvětvích
- **univerzál** Žáci se účastní sportovních etap soutěže Univerzál

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p> <p><i>Osobnost a její rozvoj</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 		(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- **univerzál** Žáci se účastní sportovních etap soutěže Univerzál
- **sportovní reprezentace školy** Žáci reprezentují školu v různých sportovních odvětvích
- **šestiboj** Žáci soutěží v rámci třídy a školy v atletickém šestiboji

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p> <p><i>Osobnost a její rozvoj</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- **šestiboj** Žáci soutěží v rámci třídy a školy v atletickém šestiboji
- **univerzál** Žáci se účastní sportovních etap soutěže Univerzál
- **sportovní reprezentace školy** Žáci reprezentují školu v různých sportovních odvětvích

4. ročník

2 týdne, P

4. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p> <p><i>Osobnost a její rozvoj</i> <i>Rozsah: v průběhu každé hodiny, forma: procvičování pod dohledem učitele</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- sportovní reprezentace škol** Žáci reprezentují školu v různých sportovních odvětvích
- univerzál** Žáci se účastní sportovních etap soutěže Univerzál

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti získané na základní škole a dále je rozvíjí.

2. Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

3. Do výuky je začleněna výchova k environmentální odpovědnosti.

4. Vzdělávací oblast je propojena se standardem ECDL.

5. V mezipředmětových vazbách je předmět úzce vázán na předmět Multimediální kultura, Média.

6. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie způsobem a v rozsahu popsanémv příslušné kapitole.

7. Učební osnova je určena pro studijní obor, ve kterém výuka probíhá v 1. ročníku po 4 hodinách týdně.

8. Základní formou výuky je práce s počítačem v odborné učebně. Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

9. Z předmětu nelze složit profilovou maturitní zkoušku.

10. -----

11. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

12. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

13. Integrovaná součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - kombinace deduktivního a induktivního přístupu v rámci jejich výuky. Učitel volí variabilitu aktivit a metod výuky pro odvrácení stereotypu.
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat sipoznámky - výklad a s řízenými dotazy pro ověření pochopení dané látky.
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - výklad učitele, samostatná práce, práce ve dvojicích i skupinách. Vzájemné vyučování, kdy studenti mají výklad k určitému tématu pro ostatní studenty.

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - výklad, samostatná práce, kontrola výsledků práce a jejich hodnocení.
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - učitel neomezuje volbu prostředků pro naplnění zadaného úkolu, pouze usměrňuje postup jejich práce a doporučuje vhodné postupy a pomůcky.
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - párová či skupinová práce studentů.

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných vhodně se prezentovat - studenti zpracovávají referáty, které přednáší před ostatními. Dále jsou zapojováni do řízených diskuzí.*

- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - výklad, práce s počítačem, hledání zdrojů informací i z cizích serverů.*

- Personální a sociální kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - hodnocení, reflexe žáků i sebereflexe.*

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - výklad, praktické úlohy pro sběr informací, prezentace názorů v diskuzi.*

- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - párové a skupinové práce, projekty.*

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - kontrola domácích úkolů, diskuze nad možným zlapšením jednotlivých výstupů i postupu práce žáků samotných.*

- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - diskuze a práce ve skupinách.*

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - výklad, přednáška s diskuzí na téma Kyberšikana a Netiketa.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - samostatná práce, párové vyučování, skupinová práce.*

- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - samostatná práce, párové vyučování, skupinová práce.*

- *učit se používat nové aplikace - výklad, samostatná práce, párové vyučování, skupinová práce. • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - výklad, samostatná práce, párové vyučování, skupinová práce.*

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - výklad, samostatná práce, párové vyučování, skupinová práce, referáty.*

- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií -*

práce, párové vyučování, skupinová práce, diskuze.

- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní - výklad, diskuze.*

- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace

Učitel využívá k naplnění odborné kompetence především tyto postupy:

- *měli komplexní přehled o grafických programech, technologických možnostech multimediální tvorby, využívali jejich předností, posuzovali jejich vlastnosti a volili je z hlediska jejich výrazových a technologických možností a výsledného vyznění realizovaného díla - výklad, procvičování, diskuze, ukázky.*

- *ovládali tradiční i nové technologické postupy tvorby multimediálních děl - výklad, procvičování, diskuze, ukázky.*

- *ovládali a respektovali základní právní a etické aspekty ochrany autorských děl - výklad, práce vedvojici, přednáška na téma Netiketa a Copyright.*

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Učitel využívá k naplnění odborné kompetence především tyto postupy:

- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - výklad, procvičování pracovních postupů a BOZP.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

4 týdne, P

1. ročník

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafů, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápověda, manuál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce s daty</p>	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenský základ 2. ročník Soudobý svět	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Studentům formou přednášky a následné řízené diskuze bude představena problematika Kyberšikany a také pravidel slušného chování na internetu tzv. Netiketa.</i> Časová dotace: 2 hodiny		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Sociální síť

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zakládá diskuzní skupiny v rámci sociálních sítí tvoří blogy v souladu s kodexem chování na internetu, moderuje diskuze a přispívá do diskuzí 		<ul style="list-style-type: none"> druhy sociálních sítí správa účtu v jednotlivých sociálních sítí možnosti jednotlivých účtů blogy studentská tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenský základ 2. ročník Člověk a právo Soudobý svět	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upravuje obrázky, fotografie, pracuje ve vrstvách a hodnotí kvalitu výstupů zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		<ul style="list-style-type: none"> upravuje obrázky, fotografie používá jednoduché retuše přidává efekty pracuje ve vrstvách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří E-learningový kurzse zapojením různých druhů multimédií • chápe rozdělení her podle druhu, má přehled o jejich současném i historickém vývoji • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • databáze • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení, video a audio

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Video

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nástrojích pro spracování videozáznamu, sřihá jej a doplňuje zvukovou stopou pro dokreslení atmosféry • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • tvoří video prezentaci • orientuje se v nástrojích pro spracování videozáznamu, sřihá jej a doplňuje zvukovou stopou pro dokreslení atmosféry • tvoří video prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • videozáznam, střih • hudební doprovod • prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit jednoduchou hru v internetovém prostředí a diskutuje nad její výnamem a potenciálem • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Grafický design a vizuální komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává druhy grafiky • ovládá práci s grafickým softwarem • zná postupy tvorby grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> • rastry a vektory, typy souborů • rozlišení, barevná hloubka, barevné modely, teorie barev • grafické formáty, jejich vlastnosti a konverze, • software, hardware a další pomůcky pro tvorbu počítačové grafiky • reprodukce obrazu na zobrazovacích zařízeních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **NFVG: Prostředky ICT** V rámci výuky studenti absolvují e-learningový modul.
pro nakládání s informacemi v multikulturním světě

1. ročník

- **NFVG: Vliv médií na utváření hodnot jedince ve společnosti** V rámci výuky studenti absolvují e-learningový modul.
- **NFVG - Prostředky ICT pro nakládání s informacemi v multikulturním světě** V rámci výuky studenti absolvují e-learningový modul.
- **NFVG - Vliv médií na utváření hodnot jednice ve společnosti** V rámci výuky studenti absolvují e-learningový modul.

Pomůcky

- **ICT technika** Počítače, dataprojektor
- **ICT technika** Počítače, dataprojektor
- **ICT technika** počítače, dataprojektor
- **aplikace** textový editor, tabulkový kalkulátor, databáze aplikace, grafické aplikace, op. systém

7.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.8.1 Ekonomika v médiích

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP Scénická a výstavní tvorba, který navazuje na poznatky a dovednosti občanské a společenskovední získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v každodenním životě.

2. Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Získat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučit se orientovat v právní úpravě podnikání. Důležitým výstupem je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených

poznatků v oboru.

3. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
4. V mezipředmětových vazbách je předmět velmi úzce vázán na předmět Marketing a marketingová komunikace.
5. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.
6. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně ve 3. ročníku.
7. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavení.
8. Z předmětu nelze složit profilovou maturitní zkoušku.
9. Součástí realizace předmětu je práce na fiktivní firmě v rámci předmětu Marketing a marketingová komunikace ve 3. ročníku a souvislá praxe žáků.
10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.
11. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím učebního bloku - Podnikání a následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *pedagogickou diagnostikou a s tím související motivací žáka jako prostředek pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;*
- *práci s textem (studijní a analytické čtení);*
- *efektivní vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů;*
- *besedou s odborníky;*
- *řízenou diskuzi pro sdělení zkušeností svých i přejímání jiných lidí.*

- Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *kladení otázek a námětů k zamyšlení k ekonomickým jevům, po které následuje diskuse ve skupinách (hledání odpovědí, vede žáky ke srovnání s dosavadními znalostmi a zkušenostmi, ke společné diskusi, kdy učitel podporuje u žáků vidění problému z různých pohledů a respektování názorů druhých, toleranci a vzájemnou úctu);*
- *simulační hru jako prostředek rozvoje myšlení, sociálního ekonomického poznávání, kritického usuzování a posuzování, hodnocení variant řešení, týmové spolupráce, komunikace, rozhodování a argumentace (tato forma pedagogické práce zvyšuje mj. atraktivnost vyučovacího předmětu a propojení teorie s praxí);*
- *aktuální společenská témata, ve kterých se studenti mohou projevit jako řešitelé problému či úkolu s uplatněním občanského postoje-aktuality žáků;*
- *skupinovou výuku modelové problémové situace, ve které se musí žáci rozhodovat o volbě řešení na základě znalostí a vlastních zkušeností při uplatnění zásad týmové spolupráce a demokratických principů.*

- Komunikativní kompetence

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *prezentace práce, domácí úkol, diskuze, referát, skupinová práce pro dosažení skutečnosti, aby se žáci vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali ; aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *individuální práce pod dohledem vyučujícího při zpracování administrativních písemnosti, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata;*

- *výpisky z odborných textů nebo zápisky z přednášek či besed pro zaznamenání podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.*

Učitel usměrňuje úroveň komunikace žáků s cílem jejich celkové kultivace pro žádoucí způsob chování a jednání korekcí nevhodných komunikačních projevů.

- **Personální a sociální kompetence**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *vedení žáků k rozvíjení jejich osobního a odborného potenciálu v úzké souvislosti s jejich plánovaným budoucím profesním uplatněním nebo dalším studiem, v souladu s celoživotním učením;*
- *školní projekty - žáci pracují v týmech na řešení určitého úkolu nebo problému; výstupem jsou samostatné práce, které žáci prezentují ostatním; mezi žáky se vede následná diskuze k pojetí a způsobu řešení daného úkolu nebo problému; žáci se učí přijímat rady a kritiku.*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel vede žáky k aktivnímu občanskému vztahu a postoji k veřejnému dění v ekonomických souvislostech:

- *společensky angažované akce školy př. humanitární sbírky, aktivity v DD aj.;*
- *třídní a školní parlament, městská rada mladých vedou k zapojení žáků do dění ve škole a v městě, což prohloubuje jejich občanskou angažovanost a aktivní postoj k veřejnému životu; žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; Učitel systematickou pedagogickou prací dbá o vnímání, chování a jednání žáků v souladu se zákony, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; učí žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a rozvíjení hodnot demokracie;*

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tento postup:

- *souvislá 3 týdenní praxe u takových organizací a firem, jejichž předmět zájmu či podnikání je blízký s ohledem na budoucí kariéru konkrétnímu žákovi; žáci dostanou sadu otázek, na které mají v průběhu praxe hledat odpovědi; výstupem je zpráva o vykonání praxe v předepsané formě a rozsahu, kde žák shrnuje výsledky, hodnotí praxi a navrhuje opatření pro konání budoucích praxí; výstupy z praxí jsou žákem prezentovány v rámci předmětu, ke kterému se praxe vztahuje; výstupy jsou hodnoceny žáky i učitelem.*

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel žáky vede k etickému přístupu k práci s informacemi a k naplnění kompetence používá především tyto postupy:

- *využívání moderních informačních technologií tam, kde je to tematicky vhodné a efektivní (prezentace na PC, využití odborných poznatků a znalostí z IKT při zpracování grafických znázornění statistických údajů apod.), při pořizování, analyzování a zpracování informací;*
- *individuální a skupinové referáty, založené na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - internet, televize, odborná literatura, odborné časopisy a další mimoškolní zdroje;*
- *ekonomické aktuality prezentované žáky s následnou diskuzí.*

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení

dosažených výsledků, korigování další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tento postup:

- *práce na podnikatelském záměru a fiktivní firmě (mezipředmětová vazba na předmět Marketing), kde žáci pochopí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ocenění; zvažují při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk včetně vlivu na životní prostředí; učí se efektivně hospodařit s finančními prostředky a účelně vynakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.*

3. ročník

2 týdne, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu 		<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). Rozsah: 1 vyučovací hodina, forma: dialogická metoda, řízená diskuze</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</i> <i>Rozsah: 1 vyučovací hodina, forma: výklad, beseda s pracovníkem ÚP</i>	Marketing a marketingová komunikace 3. ročník Fungování tržní ekonomiky	Marketing a marketingová komunikace 3. ročník Základní úloha a funkce marketingu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání, právní formy podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</i>	Marketing a marketingová komunikace 3. ročník Fungování tržní ekonomiky Podnikání	Marketing a marketingová komunikace 3. ročník Fungování tržní ekonomiky Podnikání Cena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozdílí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Marketing a marketingová komunikace 3. ročník Management podniku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do světa práce mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů systém sociálního a zdravotního zabezpečení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</i> Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozlíší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 	<ul style="list-style-type: none"> přímé a nepřímé daně daňová evidence peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry úroková míra 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</i> <i>Rozsah: 1 vyučovací hodina, forma: práce s internetem, beseda s pracovníkem ÚP</i>	Občanský a společenský základ 2. ročník Soudobý svět	Občanský a společenský základ 3. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (práci na počítači, nástroji, pomůckami, materiály apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena práce, požární prevence řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 		<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenský základ 3. ročník Člověk v lidském společenství	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Beseda o činnosti ÚP**
- fiktivní firma** Viz předmět Marketing.
- byrokracie ve službách vlasti** Práce s formuláři státní správy
- Je lepší být zaměstnancem nebo podnikat?** Shlédnutí tematického filmu s následným rozbohem, práce analyticko-syntetického charakteru ve dvojicích, řízená diskuze.

7.8.2 Marketing a marketingová komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

0+2

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Předmět Marketing a marketingová komunikace je pro žáky v rámci disponibilních hodin povinným předmětem v rámci učebního plánu. Není součástí povinného učebního plánu vymezeného RVP. Rámcově vychází ze znalostí a dovedností žáků dosažených v základním vzdělání v předmětech občanského a společenskovedního základu a předmětu Občanský a společenskovední základ v rámci výuky v nižších ročnících střední školy. Výrazně je propojen na vzdělávací obsah předmětu Média, který se vyučuje v prvním ročníku studia.

2. Předmět směřuje k postupnému seznámení a získání základních znalostí a dovedností v dynamicky se rozvíjícím oboru, který by se měl stát nezbytnou součástí řízení firem a organizací podnikatelského, neziskového i veřejného sektoru. Klíčové je i osvojení si myšlení a uvažování v souvislostech tzv. principů sociálního marketingu, který vede k tvorbě a formování postojů a uznávání hodnot důležitých pro udržitelný rozvoj na Zemi. Ve 3. ročníku se žáci seznámí se základními pojmy marketingové teorie a praxe, na které navážou postupy a příklady marketingového výzkumu. Hlavní prostor je věnován základním nástrojům marketingového mixu, tj. výrobku, ceně a distribuci. Žáci si též osvojí základní manažerské praktiky, které jsou zaměřeny na zvyšování produktivity práce prostřednictvím plánování, organizování, vedení lidí a kontroly plnění určených úkolů. Ve 4. ročníku se výuka a praktické cvičení zaměřují především na marketingovou komunikaci (médiá a propagaci) i s ohledem na udržitelný rozvoj. Do předmětu se promítají vazby na problematiku globalizace světa a globální výchovy jako strategie a metody pedagogické práce, ale i na další předměty školního vzdělávacího programu, především pak na předmět Média, který se vyučuje v 1. ročníku a Ekonomika v médiích ve 3. ročníku tak, aby žáci získali přehled o moderním marketingu a základech managementu jako konkrétní životní filozofii podnikání a řízení s ohledem na udržitelný rozvoj společnosti.

3. Předmět Marketing a marketingová komunikace je částečně propojen na vzdělávací obsah průřezového tématu Člověka svět práce.

4. Vzdělávací obsah předmětu úzce navazuje ne předmět Média a Ekonomika v médiích, se kterým se realizují i společné aktivity, mj. práce na fiktivní firmě a řízená praxe ve 3. ročníku.

5. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověka životní prostředí způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.

6. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 3. ročníku se vyučuje marketing a ve 4. ročníku marketingová komunikace.

7. Výuka probíhá v multimediální učebně nebo v kmenové učebně.

8. Z předmětu lze složit profilovou maturitní zkoušku.

9. V rámci předmětu marketing žáci zpracovávají individuální podnikatelské plány (fiktivní firma).

10. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování. Podmínkou uzavření klasifikace žáka ve 3. ročníku je zpracování a úspěšné obhájení ročníkové práce-podnikatelského plánu. Hodnocení práce probíhá po stránce formální, věcné a ekonomické. Klasifikace stupněm 5 - nedostatečný je důvodem pro neuzavření klasifikace. Další postup se pak řídí podle odstavce 1.4 Celkové hodnocení žáka.

11. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím učebního bloku - Podnikání v ČR a EU a následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *Rozhovorem vést žáky k získání znalostí a dovedností nutných pro efektivní učení ve vyučovacím předmětu;*
 - *praktickou výukou na fiktivní firmě naučit žáky vědomě využívat metody a postupy vedoucí k aplikaci získaných poznatků a jejich tvůrčímu uplatnění;*
 - *předkládat žákům zadání a informační zdroje vedoucí k samostatnému vyhledávání a zpracování informací formou aktualit, referátů, samostatných i skupinových prací s důrazem na kritické posuzování získaných informací.*
- Kompetence k řešení problémů
 - *Využít dialogické metody pro rozpoznávání problému, objasnění jeho podstaty a rozdělení do částí;*
 - *umožnit žákům v řízené diskuzi navrhnout vhodné metody pro řešení problému s ohledem na dříve*

získané znalosti a dovednosti, vést je k využívání různých postupů řešení problému včetně posuzování rizik a důsledků jednotlivých variant řešení;

- *samostatnou prací na fiktivní firmě vést žáky ke kritické interpretaci výstupů podložené argumenty a důkazy.*

- Komunikativní kompetence

- *Rozhovorem vést žáky k používání odborného jazyka vyučovacího předmětu s porozuměním;*
- *pro výstupy individuálních i skupinových prací využívat digitální techniku;*
- *zadávat samostatnou práci formou referátů a seminárních prací, které žáci prezentují obdávají výstupy své práce před publikem známým i neznámým.*

- Personální a sociální kompetence

- *Formou dialogu vést žáka k přijímání názorů druhých a k respektování jejich pohledu na danou problematiku;*

- *prostřednictvím řízených prací vést žáka ke stanovování si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, posuzování měnících životních a pracovních podmínek a svých fyzických a duševních možností;*

- *podporovat žáky v individuálním posuzování svých manažerských schopností při stanovování vlastních zájmových či profesních plánů.*

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- *Formou výkladu a praktického využití v práci na fiktivní firmě vést žáky udržitelnému životu společnosti, rozhodování a jednání, které neohrožuje a nepoškozuje přírodu a životní prostředí ani kulturní statky;*

- *formou řízené diskuse vést žáky k respektování hodnot, názorů a postojů z hlediska spotřebitelského chování;*

- *formou aktualit vést žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, které s vyučovacím předmětem souvisí ;*

- *formou referátů a následných řízených diskuzí vést žáky k uznávání tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- *Prací na podnikatelském záměru a fiktivní firmě vést žáka k rozhodování o dalším vzdělávání budoucím profesním zaměřením, kdy je schopen rozpoznávat příležitosti, uplatňuje proaktivní přístup a vkládá do rozvoje fiktivní firmy osobní tvořivost a vnímá dopad inovací;*

- *simulační hrou, konkrétní prací na fiktivní firmě je schopen stavovat si cíle, korigovat další činnosti s ohledem na stanovené cíle, kriticky přistupovat k možným výsledkům práce;*

- *zhlédnutím a rozбором tematicky zaměřeného filmu doplněného výkladem, prací na podnikatelském záměru a na fiktivní firmě žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, je schopen vyhledávat a posuzovat příležitosti i hrozby reálného tržního prostředí.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity,

motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- *Práci na podnikatelském záměru a fiktivní firmě vést žáka k poznání významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, jejího finanční, popř. společenského ohodnocení; vést jej k plánování a posuzování určité činnosti ve vztahu k možným nákladům, výnosům a zisku i k vlivu na životní prostředí a sociální sféru.*

3. ročník

1+1 týdně, P

Fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu 		- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Současná tržní ekonomika se musí orientovat na ekonomický rozvoj v podmínkách globalizace. Žáci si osvojí myšlení v rozměrech globálního trhu a spotřeby, internacionalizaci světového hospodářství aj. s dopady na oblast sociální, politickou i environmentální, s přihlédnutím k etice jednání, tj. s důrazem na morálku, svobodu, odpovědnost, toleranc a solidaritu. Rozsah: 1 hodina; forma: výklad a řízená diskuze.</i>	Ekonomika v médiích 3. ročník Podnikání	Ekonomika v médiích 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním umí založit fiktivní firmu a pracovat na podnikatelském záměru dovede aplikovat marketingový systém řízení na fiktivní firmu, umí vyhledat firmy na trhu s tímto systémem řízení 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání podnikatelský záměr náležitosti pro podnikání; vlastní podnikatelský plán a jeho obhajoba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Jedním ze základních cílů vzdělávání je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Seznámil se s principy soukromého podnikání, podstatou a formami podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhodami a riziky podnikání, nejčastějšími formami podnikání. Osvojí si základní činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat. Orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku. Rozsah výuky: 4 hodiny; forma: výklad, samostudium a dále práce na individuálním podnikatelském záměru.</i>	Ekonomika v médiích 3. ročník Podnikání	Ekonomika v médiích 3. ročník Podnikání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základní úloha a funkce marketingu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zformuluje a interpretuje základní úlohu a funkce marketingu v tržním hospodářství 	Trh, tržní hospodářství a vývoj marketingu až k tzv. sociálnímu marketingu; marketingový trojúhelník; globalizace společnosti a marketing; vstup ČR do EU a marketing; společenská odpovědnost marketingu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Principy tzv. sociálního marketingu respektují hospodářskou soutěž. Sociální marketing na rozdíl od obecného marketingu bere významné ohledy na pozitivní vztah produkce a distribuce k přírodě a životnímu prostředí. Probírané učivo vede žáky k zamyšlení a stanovování si hodnotových žebříčků. Vede též přebírání zodpovědnosti v různých životních (profesních) situacích. Rozsah výuky: 1 vyučovací hodina; forma: výklad, rozbor aktuality.</i>	Ekonomika v médiích 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Marketingové řízení podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nástroje komunikačního mixu na fiktivní firmu • dovede rozebrat a vysvětlit výhodu marketingové koncepce řízení oproti ostatním koncepcím 	Základní koncepce podnikového řízení; marketingová koncepce podnikového řízení se zaměřením na udržitelný rozvoj; nástroje marketingového systému řízení; firemní plánování a marketing; marketingová situační analýza (trh a jeho okolí, zákazníci a trhy, konkurence, velikiny trhu, vnitropodnikový potenciál, komplexní analýzy); marketingové cíle a strategie pro udržitelný rozvoj, význam environmentálního managementu jakosti; přijetí, zabezpečení a kontrola marketingových plánů; organizační otázky marketingového systému řízení (strategické podnikatelské jednotky, organizace marketingových činností v podniku); moderní trendy v marketingu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chování podniků a organizací významným způsobem ovlivňuje životní prostředí. Marketingová rozhodnutí mají velmi důležitý dopad právě na chování a jednání těchto subjektů. Zásadním způsobem ovlivňují spotřebu. Uplatňování principů tzv. sociálního marketingu významně snižuje negativní dopad aktivit člověka na přírodu a životní prostředí z hlediska trvalé udržitelnosti. Žáci si nejenom uvědomí zásadní význam marketingu v produkci a následném vlivu na spotřebu z hlediska negativních dopadů, ale osvojí si způsoby ekologicky šetrného jednání a chování. Rozsah výuky: 1 vyučovací hodina; forma: výklad, řízená diskuze, referáty vybraných studentů v rámci realizace Plánu EVVO.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Management podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • vysvětlí význam managementu a manažera při podnikání • zvládá základy manažerských funkcí-plánování, organizování, vedení lidí, komunikaci a kontrolu 	Management podniku; management a manažer; manažerské funkce: plánování, organizování, výběr, rozmišřování a hodnocení pracovníků (personalistika), vedení lidí a kontrola; informační systém podniku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika v médiích 3. ročník Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Marketingový výzkum a informace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne a realizuje jednoduchý marketingový výzkum na dané zadání popíše a vyhodnotí způsoby distribuce produktů na spotřebním a průmyslovém trhu 	Marketingová informační soustava; marketingový výzkum; základní metody a techniky výzkumu (pozorování, dotazování, experiment) Hlavní úkoly distribuce; distribuční kanály (pro potřební trhy, pro průmyslové trhy, přímý prodej a přímý marketing, systémy distribuce, strategie výběru distribuční cesty); velkoobchod (základní činnost velkoobchodu, třídění velkoobchodních organizací); maloobchod (rozsah služeb a forma prodeje, skladbasortimentu, cenová úroveň, forma vlastnictví); fyzická distribuce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Nákupní chování a rozhodování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nákupní chování a rozhodování spotřebitele 	Výzkum spotřebitele (model spotřebního chování, osobní psychologické charakteristiky ovlivňující spotřební chování, proces nákupního rozhodování); cílové trhy a jejich segmentace (proces segmentace trhu, základní kritéria segmentace trhu, základní strategie pokrytí trhu).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Současná produkce a distribuce je nesmírně energeticky náročná. Žáci si uvědomují negativní dopady energeticky náročné produkce a distribuce z hlediska trvale udržitelného života. Hledají ekologicky šetrnější řešení a uplatňují je ve fiktivní firmě. Rozsah výuky: 1 vyučovací hodina; forma: Práce ve dvojicích na analýze konkrétních produktů s ohledem na jejich zemi původu a distribuci do ČR z hlediska energetické náročnosti (ekologické šetrnosti), prezentace výstupů, aplikace do fiktivní firmy.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Výrobek (produkt)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vnímání produktu běžným spotřebitelem a marketingovým pracovníkem najde rozdíly mezi výrobními politikami různých reprezentativních firem 	Marketingové pojetí výrobku; definice a klasifikace výrobku, ekologicky šetrný výrobek; marketingová struktura výrobku; Životní cyklus výrobku; řízení produktu; výrobní politika (výrobní program, výrobní a obchodní sortiment, řízení vývoje sortimentu a základní výrobní strategie, obchodní technické služby, politika záručních lhůt); vývoj a zavádění nových výrobků (šance, rizika, problémy; řízení proces tvorby nového výrobku).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Cena

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky vysvětlí význam ceny produktu a porovná vhodnost vybrané metody pro její určení řeší jednoduché kalkulace ceny 	Význam ceny; stanovení úrovně cen a jejich diferenciací, ceny ekologicky šetrných výrobků (cenové cíle, omezující faktory, vztah mezi poptávkou, náklady a ziskem); metody tvorby cen; stanovení cen nových výrobků; stanovení pravidel pro cenové změny; stanovení pravidel pro slevy a srážky z cen; cena průmyslových výrobků; exportní cena; cenové výzkumy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika v médiích 3. ročník Podnikání	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**• **fiktivní firma**

Každý žák si podle platné legislativní úpravy založí fiktivní firmu - živnost (OSVČ). Naučí se zpracovat podnikatelský plán a rozpočet nutný pro založení firmy a žádost o úvěr v bance. V prostředí fiktivní firmy bude řešit základní podnikatelské aktivity, které budou vycházet z probírané teorie a na vlastním vedení fiktivní firmy se budou procvičovat a rozvíjet.

• **aktuality ze světa médií**

V úvodu každé vyučovací dvouhodiny vybraný žák prezentuje jím vybranou aktuální událost v mediálním světě s následným rozбором. K přednesené aktualitě proběhne diskuze, které vede k zobecňujícím závěrům a poučení žáků, kterým učitel uzavře tento

3. ročník

- vstup. Učitel zadá dalšímu žákovi aktualitu na příští týden.
- **marketingový průzkum** Žáci v pětičlenných skupinách vytvoří dotazník a provedou marketingové šetření na dané téma ve škole, u rodičů nebo na veřejnosti. Výsledku průzkumu zpracují a interpretují, stanovují závěry a opatření ke zlepšení.

4. ročník

0+2 týdně, P

Základna marketingové komunikace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí v praxi využít poznatky z integrované marketingové komunikace • zformuluje firemní image a řízení značky • dovede analyzovat propagační příležitosti • orientuje se v cílech a strategiích marketingové komunikace • analyzuje výhody a nevýhody jednotlivých nástrojů komunikačního mixu 	Cíle a strategie marketingové komunikace; komunikační mix; integrovaná marketingová komunikace; marketingová komunikace mezi organizacemi; firemní image a řízení značky; analýza propagačních příležitostí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci se seznámí s typy masových médií, která marketing využívá ke komunikaci se zákazníkem. Chápu způsob financování médií. Dovedou popsat různé typy mediálních produktů a dovedou je hodnotit z hlediska jejich účinnosti. Rozsah výuky: 2 vyučovací hodiny; forma: výklad, práce s internetem.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Reklamní nástroje marketingové komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • umí zpracovat a řídit reklamu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	Psychologická, sociologická a strategická hlediska řízení reklamy; specifické podmínky v reklamní formě; tvorba reklamy-teoretické rámce a typy reklamních triků; tvorba reklamy-strategie sdělení a realizační rámeček; výběr reklamních médií; realizace reklamní kampaně.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci se seznámí s jednotlivými kategoriemi mediálních produktů využívaných v marketingu. Vnímají působení propagace a reklamy z hlediska hodnot i životního stylu. Umí kriticky přistupovat k reklamě. Rozsah výuky: 1 vyučovací hodina; forma: Práce ve dvojicích na rozboru a hodnocení konkrétní reklamy (druh média, obsah komunikačního sdělení, dopad na cílovou skupinu aj.), prezentace výstupů.</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Propagační nástroje marketingové komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv vztahů s veřejností na úspěšnost firmy • zná regulační mechanismy pro marketingovou komunikaci • posoudí výhody osobního a databázového prodeje 	<p>Podpora prodeje; spotřebitelská propagace; osobní prodej, databázový marketing a řízení vztahů se zákazníky; vztahy s veřejností, sponzorské programy a regulace.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Integrační nástroje marketingové komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná účinnost marketingové komunikace prostřednictvím různých médií • zvládá nástroje internetového marketingu • zná nové trendy v marketingové komunikaci 21. století 	<p>Internetový marketing; integrovaná marketingová komunikace pro malé a rozvíjející se podniky; hodnocení programu integrovaného marketingu; trendy v marketingové komunikaci 21. století: Product Placement, Guerilla marketing, mobilní marketing, virální marketing, Word-of-Mouth a Buzz marketing.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **fiktivní firma** Pokračování aktivity ze 3. ročníku.
- **aktuality ze světa médií** Pokračování aktivity ze 3. ročníku.
- **komunikační plán** Žáci si v rámci fiktivní firmy stanovují plán komunikace (propagace) firmy. Po zpracování tohoto plánu jej předají spolužákovi, který provede analýzu a stanoví doporučení ke zlepšení. Tyto jsou zapracovány do plánu komunikace. Na základě zvládnutí těchto postupů provedou analýzu nástrojů komunikace významných a mediálně známých firem a posoudí účinnost jednotlivých nástrojů.

7.9 Odborné vzdělávání**Charakteristika oblastí**

Umělecko-historická a výtvarná příprava

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a praktické dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko-praktický. Část věnovaná umělecko-historické přípravě je zaměřená převážně teoreticky. Směřuje k získání ucelené orientace v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury od jejího vzniku až po současnost. Žáci si osvojí soubor základních poznatků z teorie umění a výtvarné tvorby v příslušných společensko-historických souvislostech včetně vývoje a současných tendencí výtvarné užití tvorby ve studovaném oboru resp. jeho zaměření. Jsou vedeni k návyku aktivně vyhledávat zdroje informací, nalézat v umělecké tvorbě zdroje inspirace a využívat je při své tvůrčí činnosti.

Část obsahového okruhu věnovaná výtvarné přípravě je zaměřená převážně prakticky. Směřuje k získání širokého základu výtvarného vzdělání nezbytného pro navazující návrhovou a realizační tvorbu v jednotlivých zaměřeních oboru. Ve školním vzdělávacím programu je rozpracovaná a konkretizovaná v souladu s požadavky profesní přípravy v rámci příslušného zaměření. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Získají rovněž základní vědomosti a dovednosti v psaní a kreslení písma a ve figurálním kreslení, které jsou návazně rozvíjeny a prohlubovány vzhledem k potřebám oboru resp. jeho zaměření.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazeny tyto předměty:

- Dějiny výtvarné kultury
- Multimediální kultura
- Výtvarná příprava
- Výtvarná příprava pro média
- Prostorová tvorba
- Písmo a typografie

Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; těsné vazby má s obsahovými okruhy technická příprava a návrhová a realizační tvorba.

Technologická a technická příprava

Obsahový okruh má teoreticko-praktický charakter. Poskytuje žákům základní vědomosti a intelektové a praktické dovednosti z oblasti materiálů a způsobů jejich zpracování, v navazujícím speciálně technologickém vzdělávání rozvíjí základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výkon odborných činností v jednotlivých zaměřeních oboru. Dále poskytuje základní vědomosti a praktické dovednosti z obecných základů technického zobrazování a z oblasti konstrukce a technického znázorňování navrhovaných prostorových kompozic a jejich částí. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu rozpracovány a konkretizovány podle specifických potřeb daného oboru. Inovativní přístup k tomuto

oboru vzdělávání je v zaměření na prostorový design v digitálním pojetí, tj. s využitím moderních forem digitálního zobrazování.

V příslušných souvislostech je zdůrazňována bezpečnost a hygiena práce a ochrana životního prostředí. Organickou součástí obsahového okruhu je využívání odpovídajícího programového vybavení při řešení zadaných úkolů.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazeny tyto předměty:

- Technické kreslení a dokumentace
- Technologie produkce
- Vizuální design
- Prostorový design
- Digitální design
- Interakční design

Znalostní a dovednostní výstupy z výtvarné části odborného vzdělávání a technicko - technologické části jsou základem pro vlastní tvorbu žáků v oblasti Návrhové a realizační tvorby.

Obsahový okruh je provázán s oblastmi přírodovědného vzdělávání, matematického vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích; těsné vazby má s obsahovým okruhem výtvarné přípravy ve všech jejich formách.

7.9.1 Dějiny výtvarné kultury

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Obsah předmětu Dějiny výtvarné kultury je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Umělecko historická a výtvarná příprava obsažené v RVP.

2. Žáci se seznamují s vybranými kapitolami z dějin umění a vizuální kultury. Důraz je kladen zejména na propojení jednotlivých výtvarných oblastí a uměleckých epoch. Žáci získávají komplexní pohled na vývoj výtvarné kultury, a to, s ohledem na charakter oboru Design a nová média, zejména na dějiny užitého umění a designu.

3. Vzdělávací obsah není propojen na vzdělávací standardy.

4. Výuka předmětu je provázána s předměty oblastí společenskovedního vzdělání (Dějepis) a estetického vzdělání (Literatura a umění).

5. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

6. Výuka předmětu Dějiny výtvarné výuky probíhá v prvním ročníku a je dotována dvěma hodinami týdně.

7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách. Zajištění výuky nevyžaduje žádné mimořádné materiálně technické vybavy.

8. V rámci předmětu žáci absolvují odborné exkurze. Ty umožňují bezprostřední kontakt s uměleckými díly, a doplňují teoretické učivo předmětu.

9. -----

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *pedagogickou diagnostiku a s tím související motivaci žáka jako prostředek pozitivního vztahuk učení a vzdělání;*
- *efektivní vyhledávání a zpracování informací z odborných zdrojů;*
- *besedu s odborníky, návštěvy galerií a výstav;*
- *diskuzi pro interpretaci uměleckého díla a hledání historických, společenských a politických souvislostí.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- motivaci žáků k aktivnímu vyhledávání inspiračních zdrojů; - aktivity nad uměleckým dílem na výstavách a v galeriích; - analytický /kulturně historický/ přístup.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

využívá aktivity a nástroje rozvíjející kompetence např.: skupinová práce, práce s případovými studii, projektové vyučování, simulace, hry atp.

1. ročník

2 týdne, P

Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků využije dostupných zdrojů pro získání informací a využije je při samostatné práci provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a kompoziční výstavby charakterizuje a hodnotí teoretický a praktický význam obsahu a formy děl volného a užitého umění, posuzuje jednotu výrazu má přehled o historickém vývoji společnosti a její výtvarné kultury včetně užitého výtvarného umění má přehled o historickém a současném vývoji výtvarné tvorby v příslušném oboru a o díle jejich nejvýznamnějších představitelů objasní vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarných a estetických tendencí projevujících se v tomto vývoji vyjmenuje významné tvůrce jednotlivých historických slohových období i současného výtvarného umění a jejich typická díla 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná kultura a výtvarné umění periodizace a charakteristika společenskohistorického vývoje výtvarné kultury vývojové etapy výtvarné kultury, jejich společensko-historické souvislosti základní trendy současného výtvarného umění historický vývoj a současné tendence výtvarné tvorby v příslušném oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (1 vyučovací hodina)</i></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>Dějepis</p> <p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p>	<p>Literatura a umění</p> <p>1. ročník</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Práce s literárními texty</p> <p>Dějepis</p> <p>Člověk v dějinách (dějepis)</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Aktivita** Odborná exkurze

Pomůcky

- ICT vybavení pro prezentace** Počítač a projektor
- Knižní publikace a odborné časopisy**

2. ročník

2 týdne, P

Vybrané kapitoly z dějin umění a vizuální kultury

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o historickém vývoji společnosti a její výtvarné kultury včetně užitého výtvarného umění identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků vyjmenuje významné tvůrce jednotlivých historických slohových období i současného výtvarného umění a jejich typická díla využije dostupných zdrojů pro získání informací a využije je při samostatné práci má přehled o historickém a současném vývoji výtvarné tvorby v příslušném oboru a o díle jejich nejvýznamnějších představitelů objasní vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarných a estetických tendencí projevujících se v tomto vývoji provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a kompoziční výstavby 		výtvarná kultura a výtvarné umění periodizace vývoje společnosti a její výtvarné kultury základní charakteristika uměleckého díla, rozbor směry v 19. století trendy v moderním umění současné umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- exkurze

Pomůcky

- ICT vybavení pro prezentace
- knižní publikace a odborné časopisy

7.9.2 Výtvarná příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4			

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava obsažené v RVP.

2. V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná příprava žáci sledují vznik a vývoj jazyka vizuálně obrazné řeči jako komplexu vizuálních znakových systémů a reflektují vztah tohoto obrazného jazyka k dalším způsobům a prostředkům lidského poznání a komunikace. Mimořádný důraz je kladen na proces diferenciaci vizuální citlivosti, vedoucí k rozšiřování schopnosti vnímat a pojmenovávat vizuální kvality, jejich kombinace a elementy, a na rozvíjení citlivosti hmatového, sluchového a kinestetického vnímání ve vztahu k vnímání vizuálnímu. Učební látka ročníku je rozvržena do tří oblastí: kresba, písmo a kompozice, barva. S jednotlivými oblastmi se žáci seznamují odděleně, zároveň ale v provázaných strukturách jednotlivých zadání, řad a projektů. Hlavním vodítkem může být téma, výtvarná forma, materiál či technologický podnět. Přehled výtvarných postupů (volba materiálu, nástroje, technik), které prostupují všemi třemi oblastmi, je široký a podřizuje se potřebám výuky. Aktivita v rámci předmětu napomáhají porozumění principům udržitelného rozvoje (ochrana životního prostředí, hospodářský rozvoj a společenský rozvoj).

3. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.
4. Předmět Výtvarná příprava doplňuje návrhové činnosti v rámci předmětu Výtvarná příprava pro média.
5. V předmětu Výtvarná příprava se nerealizují průřezová témata.
6. Předmět Výtvarná příprava je zařazen v prvním ročníku se čtyřhodinovou dotací. V tomto ročníku žáci konají v rámci předmětu komisionální zkoušku.
7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách, ale i v plenéru.
8. Žáci mohou vykonat profilovou maturitní zkoušku.
9. Díla studentů, vzniklá v rámci výuky předmětu, jsou pravidelně vystavována ve školní galerii. Studenti se zúčastňují školních i mimoškolních výtvarných soutěží.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užité tvorby
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace

- ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP
- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálech, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
- používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
 - Žákovi budou zadávány výtvarné úlohy, které bude samostatně zpracovávat (od návrhu po realizaci). Klíčové je především správné pochopení tématu, samostatné vyhledávání inspiračních zdrojů z knih, internetu a učitelem dodaných podkladů a zvládnutí zvolené výtvarné techniky.
 - Součástí výuky bude účast ve výtvarných soutěžích, kde si studenti ověří praxi výtvarné práce od zadání po realizaci, s plněním stanovených podmínek a termínů.
- Komunikativní kompetence
 - Žák bude veden k průběžným konzultacím své práce, jako nezbytné součásti procesu vzniku díla. Učitel diskutuje se studentem o koncepci a smyslu díla. Student se naučí chápat kritiku a poznámky ke své práci jako součást procesu a naučí se obhájit svou práci před zadavatelem.
 - Žák bude své práce prezentovat před skupinou, bude schopen hovořit o smyslu, technice a průběhu své práce, v projevu bude používat odborné výrazy.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Jako součást práce žáků, před zahájením tvorby, bude vyžadováno povědomí o podobných dílech. Žák bude vyhledávat informace na světové internetové síti, bude je schopen kriticky posoudit a využívat jako inspiraci pro vlastní práci. Učitel povede žáky k tomu, aby práce jiných autorů chápali a používali jako inspirační zdroj, uvědomovali si svá i cizí autorská práva a chápali rozdíl mezi kopírováním a inspirováním.
 - Žák bude převádět svou práci do digitální formy (scanováním, fotografováním), vytvoří si digitální portfolio, upraví fotografie svých prací v grafickém editoru.
 - Na konkrétních úkolech se naučí propojovat klasické výtvarné techniky a grafiku s PC grafikou.
- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - Žák využije vlastní návrhy jako podklad pro užití umění (plakát, drobný produkt, propagační grafika,...). Při návrhu bude veden k zohledňování možností výroby a realizace.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Každá práce bude hodnocena na základě kvalitativních parametrů výtvarné činnosti (technika, kompozice, koncepce řešení, individuální přínos a estetické působení).
 - U každé práce bude kladen důraz na formu odevzdání, náležitou úpravu a prezentaci díla.
 - Žáci budou konfrontovat své práce s ostatními studenty, bude podporována soutěživost.
 - Součástí výuky bude účast ve výtvarných soutěžích, kde si studenti ověří v praxi nutnost vysoké kvality svých prací jakou součástí konkurenceschopnosti.

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

Kresba

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice vytvoří věcné kompoziční studie, ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu používá kresebné nástroje a materiály tvůrčím způsobem ověří si získané schopnosti a dovednosti na komisionálně hodnoceném úkolu zobrazuje perspektivně i složitější sestavu různých předmětů, hloubku prostoru s využitím tvarových zkratk a funkcí barev 		<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti a kompoziční vztahy základních vyjadřovacích prostředků základy perspektivního zobrazení a prostorového řešení kresba studijní: studie přírodních, živočišných aj. motivů kresba návrhová základní prostředky výstavby, využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technické kreslení a dokumentace 1. ročník Druhy zobrazování	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Figurální kresba a kompozice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice vytvoří věcné kompoziční studie, ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů uplatní vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci studovaného oboru diskutuje o obsahu svých děl ovládá základní postupy kresby částí lidského těla a lidské figury v aktu a kostýmu tvoří jednoduché figurální kompozice 		<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti a kompoziční vztahy základních vyjadřovacích prostředků základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla a celé figury v aktu a kostýmu umístění jedné a více figur v prostoru, příp. v kompozici s dalšími objekty lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná příprava pro média 2. ročník Projektová tvorba	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Barva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů vytvoří věcné kompoziční studie, ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů srovnává různé malířské postupy ověří si získané schopnosti a dovednosti na komisionálně hodnoceném úkolu vysvětlí pojem barva používá vrstvení barev ovládá různé způsoby malby akvarelem a temperou diskutuje o obsahu svých děl zobrazuje perspektivně i složitější sestavu různých předmětů, hloubku prostoru s využitím tvarových zkratk a funkcí barev 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti a kompoziční vztahy základních vyjadřovacích prostředků malířské techniky, materiály a postupy základy perspektivního zobrazení a prostorového řešení malířský přepis skutečností návrhová malba a malířské experimenty základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla a celé figury v aktu a kostýmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Exkurze a workshopy
- Plenéry a práce v exteriéru

7.9.3 Výtvarná příprava pro média

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu obsažených v RVP.
- Hlavním cílem vyučovacího předmětu Výtvarná příprava pro média je návrh, příprava a realizace umělecké stránky konkrétního projektu z oblasti designu a nových médií. Práci na projektu provázejí diskuze, konzultace, prezentace

jednotlivých bodů tvorby, jejich dokumentace, archivace, jak ze strany umělecké, tak technické a technologické. Žáci si na začátku projektu vyberou nebo jim učitel určí zadání a médium, jehož vyjadřovací prostředky a technologie budou používat. Projekty jsou teoreticko-praktickou simulací profesního postupu, který bude od absolventa tohoto oboru vyžadován.

3. Vzdělávací obsah předmětu plně odpovídá charakteristice obsahového okruhu tak, jak je definována v RVP.
4. Výtvarná příprava pro média úzce spolupracuje s technologickými předměty.
5. Do výuky předmětu jsou začleněny odpovídající obsahové celky průřezového tématu Člověk a svět práce. Tvorba osobního portfolia je klíčovým prvkem sebe prezentace absolventa při vstupu na trh práce, schopnost práce na projektu jako takovém je pak základním předpokladem jeho uplatnění v praxi.
6. Předmět Výtvarná příprava pro média je zařazen druhého ročníku a je dotován 4 hodinami týdně.
7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách.
8. Výuka probíhající v úzké spolupráci s technologickými předměty je zakončena komisionální zkouškou (klauzurní práce). Při obhajobě klauzurní práce student předloží i své portfolio.
9. Výsledné projekty jsou prezentovány v rámci obhajoby klauzurní práce a vystaveny ve školní galerii a na školních webových stránkách.
10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užité tvorby
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP
 - měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
 - *pedagogickou diagnostiku a s tím související motivaci žáka jako prostředek pozitivního vztahu k učení a vzdělání;*
 - *efektivní vyhledávání a zpracování informací z odborných zdrojů;*
 - *návštěvy galerií a výstav;*
 - *diskuzi pro interpretaci uměleckého díla a hledání historických, společenských a politických souvislostí.*
 - *rozvíjení schopnosti tvořivě experimentovat a tyto experimenty na různých úrovních reflektovat.*
- Komunikativní kompetence
 - *obhajoba vlastní práce*
 - *diskuze při řešení problému*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učitel:
vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Ovládat základy výtvarné užité tvorby
 - *vedení žáků k hledání originálních přístupů v tvorbě;*
 - *vytvoření podmínek pro prezentace a obhajoby prací žáků;*
 - *motivace žáků k aktivnímu vyhledávání inspiračních zdrojů;*
 - *vedení žáků k využívání teoretických a praktických znalostí z oblasti multimediální tvorby;*
 - *vedení žáků k profesionálním postupům v oborech multimediální tvorby.*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

2. ročník

4 týdne, P

Projektová tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a využije inspirační zdroje zanalyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné i technické řešení včetně použitých prostředků spoléhá a pracuje se svou plošnou i prostorovou představivostí, výtvarným viděním, obrazovou pamětí, manuální a řemeslnou zručností využívá a prohlubuje získané znalosti při řešení jednotlivých bodů projektu dokáže argumentovat a analyzovat obsahové sdělení projektu, realizaci a prezentaci projektu vyhledá a využije inspirační zdroje zanalyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné i technické řešení včetně použitých prostředků spoléhá a pracuje se svou plošnou i prostorovou představivostí, výtvarným viděním, obrazovou pamětí, manuální a řemeslnou zručností využívá a prohlubuje získané znalosti při řešení jednotlivých bodů projektu dokáže argumentovat a analyzovat obsahové sdělení projektu, realizaci a prezentaci projektu 	<ul style="list-style-type: none"> koláž, fotomontáž prostor, prostředí pohyb v umění tělový design grafický design - vztah obrazu a textu produktový design práce se světlem, barvou, zvukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>1. <i>Sebezprezentace při vstupu na trh práce 2. Rozsah: celoroční práce; formát: osobní portfolio</i></p>		<p>Výtvarná příprava</p> <p>1. ročník Figurální kresba a kompozice</p> <p>Digitální design</p> <p>2. ročník Fotografie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Exkurze

Pomůcky

- ICT prezentační technika
- ICT počítač a grafické programy
- Fotografické vybavení

7.9.4 Prostorová tvorba

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava obsažené v RVP. Žák si v předmětu Prostorová tvorba osvojí vědomosti a dovednosti z oblasti realizace navrhovaného výtvarného řešení zadaných úkolů. Rozvíjí tvůrčí aktivitu a individuální invenční schopnosti žáků. Při řešení zadaných témat rozvíjí schopnosti jasně vyjádřit výtvarný záměr a formulovat jej ve vztahu k technickým a technologickým možnostem jeho realizace. Rozšiřuje a prohlubuje orientaci žáků ve vývoji a současných trendech v zaměření oboru a vede je k nalézání netradičních výtvarných a technických řešení.

2. V rámci vyučovacího předmětu Prostorová tvorba se žáci věnují plastickému a prostorovému vyjadřování. Ve výuce se uplatňují hry s papírem, tvarování a konstruování z různých materiálů a prostorových prvků. Objektovou tvorbu, konstruování, dotváření, proměňování, assembláže, akumulace doplňují výtvarné akce, tvorba prostředí a instalací s možností použití multimediálních vyjadřovacích prostředků. V předmětu Prostorová tvorba žáci rozvíjejí vlastní plastický projev, který stojí na důsledném uplatnění více pohledovosti, porovnání konvexních a konkávních objemů a pozorování účinků světla. Přesto se výuka nezaměřuje pouze na tradiční výtvarné formy a způsoby vyjadřování, pomocí vybraných témat a námětů žáci formulují vlastní (osobité) výtvarné způsoby vyjádření.

3. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.
4. Předmět Prostorová tvorba je provázaná s předměty Prostorový design.
5. V předmětu Prostorová tvorba se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí.
6. Předmět Prostorová tvorba je zařazen v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací.
7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarném ateliéru.
8. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku. Žáci mohou vykonat praktickou maturitní zkoušku.
9. Díla studentů, vzniklá v rámci výuky předmětu, jsou pravidelně vystavována ve školní galerii. Studenti se zúčastňují školních i mimoškolních výtvarných soutěží.
10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užitě tvorby
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
 - efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *pedagogickou diagnostiku a s tím související motivaci žáka jako prostředek pozitivního vztahu k učení a vzdělání;*
 - *efektivní vyhledávání a zpracování informací z odborných zdrojů;*
 - *návštěvy galerií a výstav;*
 - *diskuzi pro interpretaci uměleckého díla a hledání historických, společenských a politických souvislostí.*
 - *rozvíjení schopnosti tvořivě experimentovat a tyto experimenty na různých úrovních reflektovat.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *vedení žáků k hledání originálních přístupů v tvorbě;*
- *prožitkové aktivity /intuitivně prožitkový přístup/;*
- *rozvíjení fantazie a tvořivosti;*
- *výtvarné etudy s obrazotvornými prvky a s jejich uspořádáním.*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Materiální prostředky výtvarného vyjádření

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice umí vyhledat kompoziční schémata a základní geometrické struktury seznámí se s materiály, narádím a pomůckami používanými pro plastickou a prostorovou práci dokáže tvůčím způsobem pracovat s různými vyjadřovacími komponenty tvoří tvarové, barevné, strukturní a kompoziční studie 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do předmětu, základní materiály vizuální a hmatové vlastnosti přírodních a umělých materiálů výtvarné prvky - elementy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie produkce 1. ročník Papír Textil Sádra a keramika Dřevo, kov, plast, sklo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Svět tvarů a barev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů umí vyhledat kompoziční schémata a základní geometrické struktury seznámí se s materiály, narádím a pomůckami používanými pro plastickou a prostorovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> Závislost tvaru na funkci a materiálu Tvarová a barevná stránka předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Smysl pro prostor

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • studuje výtvarné zákonitosti v prostorovém pojetí • umí a používá základní principy perspektivy • pracuje s různými typy perspektivního zobrazování 		<ul style="list-style-type: none"> • perspektiva - analýza obrazů, úběžníky • proměny perspektivy • perspektiva geometrických těles • různé typy perspektivního zobrazování • perspektivní iluze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **přírodní a umělé materiály používané pro plastický a sochařský způsob tvorby** např. papír, lepenka, modelovací hlína, dřevo, sádra, plast, polystyren, drát

2. ročník

2 týdně, P

Kompoziční etudy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů • využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice • zvládá vzájemné proporční vztahy jednotlivých částí prostorové kompozice 		- výtvarné etudy-plastické vyjádření a konstruování papíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Architektonika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice zvládá vzájemné proporční vztahy jednotlivých částí prostorové kompozice vnímá estetické kvality prostředí a dokáže s nimi pracovat osvojí si základy projektování výtvarného díla v architektuře vytváří vlastní návrhovou práci ve skicích, barevných kompozicích či modelech pozoruje a srovnává tvary prostorových objektů a užitkových předmětů vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie ovládá vybrané výtvarné techniky ke konstrukci a tvorbě objektů modeluje trojrozměrné studie dle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dotváření a tvorba prostředí prostředí s identitou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Přechod od reliéfu k plastickému útvaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie používá plastický a sopečný způsob tvorby osvojí si principy výstavby reliéfu modeluje trojrozměrné studie dle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tvárné možnosti materiálů od plochy k prostoru reliéfy volné asambláže prostorové objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Prostorové plastiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá plastický a sopečný způsob tvorby ovládá vybrané výtvarné techniky ke konstrukci a tvorbě objektů modeluje trojrozměrné studie dle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Studijní modelování Práce z představ a fantazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Navrhování výstav

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základy projektování výtvarného díla v architektuře vytváří vlastní návrhovou práci ve skicích, barevných kompozicích či modelech tvoří model prostoru k vybrané divadelní hře pozoruje a srovnává tvary prostorových objektů a užitkových předmětů vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie používá plastický a sopečný způsob tvorby ovládá vybrané výtvarné techniky ke konstrukci a tvorbě objektů modeluje trojrozměrné studie dle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Problematika výstavnictví, seznámení se základními kategoriemi, které jsou důležité při vzniku expozice odborná terminologie návrh expozice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- přírodní a umělé materiály používané pro plastický a sopečný způsob tvorby** papír, lepenka, modelovací hlína, dřeva, sádra, plast. polystyren, elastické vlákno

7.9.5 Písmo a typografie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava obsažené v RVP. Žák si v předmětu Písmo a typografie osvojí a získá výtvarné předpoklady a dovednosti k rozvoji schopností v oblasti vlastní tvorby. Žáci dokáží užívat písmo a principy typografie v návaznosti na současnou podobu i historický vývoj oboru. Dokáží zhodnotit a analyzovat podněty a jevy z oblasti vizuální komunikace a kultivovaně využívat získané znalosti.

Získané znalosti umí aplikovat ve své další práci.

2. Jedná se o teoreticko-praktickou výuku. Žáci se seznámí s historií a vývojem písma, materiály, psacími nástroji i s programy pro práci s písmem v oblasti informačních technologií. Poznají estetickou a dorozumivací hodnotu písma, seznámí se s klasifikací písma a jeho vhodného využití. Žák dokáže v praktických činnostech tvořivě zpracovat úkoly z oblasti výtvarné typografie, používá nástroje a výrazové prostředky potřebné pro realizaci výtvarných záměrů. Osvojí si teoretické vědomosti a odbornou terminologii, kterou využije při zdůvodnění svých východisek tvorby a obhajobě prací v procesu studia a především v budoucí praxi.

Cílem vzdělání v předmětu je poskytnout žákovi přiměřené dovednosti, schopnosti a vědomosti pro výtvarné vyjadřování formou klasických prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák porozumí problému, hledá možnost řešení formou efektivních postupů, je zodpovědný za plnění úkolu. Je schopen věcně diskutovat o problému a efektivně pracovat s informacemi.

Vznik a vývoj písma. Žák dokáže popsat vznik a vývoj písma. Má přehled o vývoji písma. Zná vývoj a historii knihtisku.

Nácvik psaného písma. Žák aplikuje zásady tvorby písma. Procvičuje základní tahy - zvládá psaný typ přímého a kruhového grotesku verzálky, minusky a číslice, vytváří slova a slovní celky, píše jednoduché texty. Žák píše švihové písmo štětcem i perem: verzálky, minusky, číslice - vytváří jednoduché texty a kompozice švihovým písmem.

Proporce písma a plocha. Vysvětlí pojmy kompozice písma v ploše. Zrcadlo a rám písma. Řeší umístění textu v ploše, vytváří členění textu do řádků a řádků do plochy, kombinuje verzálky a minusky, volí velikost písma pro danou plochu, upravuje vnitřní světelnost písma, používá písma jako poutače

Vztah formy a obsahu. Žák charakterizuje (třídí) písma psaná perem, charakterizuje písma psaná štětcem, používá pojmy kaligrafie, iniciála, monogram, navrhuje iniciálu nebo monogram, aplikuje své dovednosti na další varianty písma.

Jednotlivé písmové znaky jako prostředek pro vytvoření grafického symbolu. Žák vytvoří grafické symboly (např. předměty, zvířata, ...) pouze za pomoci písmových znaků, jejich částí, výřezů nebo interpunkčních znamének, sami si určí a obhájí oblast použití (např. dětská literatura)

Kompozice písma s konkrétním zadáním. Žák vytvoří kompozici písma, která není pouze formální hříčkou, ale napovídá nebo vyjadřuje obsah díla, názvu, sám si zvolí a obhájí použité písmo

Druhy a pravidla sazby. Žák zná rozdělení sazby (hladká, smíšená, akcidenční, technická). Rovněž zná základní charakteristiku odstavce (zarovnání, dělení slov, proklad, prostrkání, vyznačování, odstavcové styly).

Základy typografie. Žák si osvojí zásady typografie a případy, kde se nejčastěji chybí.

3. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.

4. Předmět Písmo a typografie nemá mezipředmětové vazby.

5. V předmětu Písmo a typografie se neralizují průřezová témata.

6. Předmět Písmo a typografie je zařazen ve druhém ročníku s dvouhodinovou dotací.

7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách.

8. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku. Žáci nemohou vykonat praktickou maturitní zkoušku.

9. Díla studentů, vzniklá v rámci výuky předmětu, jsou pravidelně vystavována ve školní galerii. Studenti se zúčastňují školních i mimoškolních výtvarných soutěží.

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

11. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užitě tvorby
 - využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *pedagogickou diagnostiku a s tím související motivaci žáka jako prostředek pozitivního vztahu k učení a vzdělání;*
 - *efektivní vyhledávání a zpracování informací z odborných zdrojů;*
 - *návštěvy galerií a výstav;*

- *diskuzi pro interpretaci uměleckého díla a hledání historických, společenských a politických souvislostí.*

- *rozvíjení schopnosti tvořivě experimentovat a tyto experimenty na různých úrovních reflektovat.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

- *vedení žáků k hledání originálních přístupů v tvorbě;*
- *prožitkové aktivity /intuitivně prožitkový přístup/;*
- *rozvíjení fantazie a tvořivosti;*
- *výtvarné etudy s obrazotvornými prvky a s jejich uspořádáním.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

2. ročník

2 týdně, P

Vývoj písma a základní názvosloví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má obecný přehled o vývoji písma, používá základní názvosloví 		Vznik a vývoj písma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Základy psaní a kreslení písma

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy psaní a kreslení písma 		Nácvik psaného písma. Proporce písma a plocha.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Písmo a kompozice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem 		Proporce písma a plocha. Vztah formy a obsahu. Kompozice písma s konkrétním zadáním. Druhy a pravidla sazby. Základy typografie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- ICT počítač a grafické programy
- Psací potřeby klaigrafická pera, pera, tužky, tuše

7.9.6 Technické kreslení a dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0+2		

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP.

2. Předmět seznamuje žáky s významem a funkcí technické dokumentace. Je jedním ze základů pro výuku odborných předmětů. Rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost, obrazotvornost. Vytváří asociace mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie a schopnost zvládnout práci s normami, technickou dokumentací, katalogy, schémata a dílenskými výkresy. Výuka bude obsahovat teoretické hodiny a praktická cvičení s řešením konkrétních příkladů a zpracováváním grafických prací. Žáci se nejprve seznámí s pravidly, způsoby zobrazování, kótování, poté s kreslením z oblasti konstrukce a technického znázorňování prostorových kompozic a jejich částí a čtením výkresů. Žáci budou vedeni ke schopnosti samostatné práce s technickou dokumentací. Důraz je kladen

především na zvládnutí správné terminologie, čtení výkresů a další technické dokumentace, účelné použití a schopnost práce s technickými normami s podporou odborného softwaru.

3. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.

4. Předmět Technické kreslení je navázán na teoretické poznatky z předmětů Technologie produkce a Matematika. Učivo doplňují návrhové činnosti v rámci předmětu Výtvarná příprava a Prostorový design. Vědomosti a dovednosti získané v technické dokumentaci žáci uplatní v dalších ročnících studia v předmětech Prostorový design, Interakční design, Technologie produkce a Návrhová tvorba.

5. V předmětu Technické kreslení se realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.

6. Předmět Technické kreslení je zařazen v prvním i druhém ročníku s týdenní dvouhodinovou dotací.

7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách a v multimediální učebně. Zajištění výuky vyžaduje běžné kreslicí a rýsovací pomůcky a grafický software, nevyžaduje žádné významné prostředky MTZ.

8. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

9. Práce žáků, vzniklé v rámci výuky předmětu a jako součást návrhových prací v dalších předmětech, jsou pravidelně vystavovány ve školní galerii.

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaúpat zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
 - používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
 - efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

- seznámení s programovým vybavením pro technickou dokumentaci
- digitalizace prací
- tvorba portfolia

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - Teoretické poznatky budou vždy propojeny s praktickým cvičením, studenti si ověří nutnost znalosti faktů a norem k úspěšné tvorbě vlastních prací.
 - Zdroje informací učitel kombinuje z vlastního výkladu, pracovních listů, učebnic a internetu. Studenti si vedou vlastní poznámky, ze kterých poté čerpají při praktických úkolech.
 - Úkoly jsou zadávány tak, aby byly podporovány individuální zájmy žáků a navazovaly na jejich tvůrčí činnost.
- Komunikativní kompetence
 - Žák své práce konzultuje a prezentuje s učitelem i se skupinou.
 - Jednotlivé úkoly směřují k rozvoji symbolické a grafické komunikace. Žák používá normy výkresů jako specifický komunikační jazyk oboru.
 - Žák je veden k přesnosti a jednoznačnosti vyjadřování písemně i ústně s adekvátním používáním odborných výrazů.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - Žák při práci využije znalosti vzorců, převodů jednotek a planimetrie, na základě teoretických znalostí a logiky vyvodí správné řešení úkolu.
 - Převádí měřítka výkresů a ve správných poměrech zobrazuje skutečnost.
 - Žák správně pracuje s pomůckami (pravítko, kružítko, poměrné měřítko).
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Žák bude převádět svou práci do digitální formy (scanováním, fotografováním), vytvoří si digitální portfolio, upraví fotografie svých prací v grafickém editoru.
 - Na konkrétních úkolech se naučí pracovat s CAD softwarem pro tvorbu projektové dokumentace.
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - Na konkrétních úkolech se student naučí převádět výtvarné návrhy do technických výkresů a naopak. K vlastním návrhům produktu bude vyhotovovat technické výkresy, na základě technických výkresů vyrobí model.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

1. ročník

2 týdne, P

Technické normy a druhy výkresů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s normami technických výkresů, s druhy čar a jejich použitím, s technickým písmem a úpravou výkresů. Dokáže rozlišit a správně zvolit druhy výkresů, jejich formát a měřítko. popíše náležitosti a funkce technických výkresů a technických náčrtů zobrazuje jednotlivé geometrické prvky zhotovuje a čte technický výkres 		<ul style="list-style-type: none"> východiska pro tvorbu technické dokumentace druhy čar, technické písmo druhy výkresů, formáty, měřítko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kótování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní pojmy a pravidla kótování a správně je využije jako součást technických výkresů. zhotovuje a čte technický výkres 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla kótování jednoduché technické výkresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Technologie produkce Dřevo, kov, plast, sklo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Druhy zobrazování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se způsoby a druhy zobrazování. Dokáže nakreslit pravoúhlé a axonometrické zobrazení jednoduchých i složitých geometrických těles a konstrukčních prvků jako součást návrhu ve výtvarné praxi. využívá prostorovou kresbu navrhovaných objektů a kompozic jako východiska pro jejich technické zobrazení převádí technické zobrazení do kreslené perspektivy zobrazuje jednotlivé geometrické prvky ovládá základy perspektivního zobrazování a promítání 		<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlé a axonometrické zobrazení perspektivní zobrazení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná příprava 1. ročník Kresba Technologie produkce Dřevo, kov, plast, sklo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Exkurze** Návštěvy technického muzea nebo uměleckoprůmyslových expozic

Pomůcky

- Pravítko, kružítko** Základní nástroje pro rýsování technických výkresů.
- Technická pera** Pera různých průměrů pro standardizované tloušťky čar.
- Poměrné měřítko** Pravítko pro usnadnění práce s převody měřítek výkresů.
- Dataprojektor a plátno**

2. ročník

0+2 týdně, P

2. ročník

Druhy zobrazování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s normami technických výkresů, s druhy čar a jejich použitím, s technickým písmem a úpravou výkresů. Dokáže rozlišit a správně zvolit druhy výkresů, jejich formát a měřítko. seznámí se se způsoby a druhy zobrazování. Dokáže nakreslit pravouhlé a axonometrické zobrazení jednoduchých i složitých geometrických těles a konstrukčních prvků jako součást návrhu ve výtvarné praxi. ovládá způsoby zobrazování a druhy promítání 	<ul style="list-style-type: none"> složitější technické výkresy pokročilé pravouhlé a axonometrické zobrazení pokročilé perspektivní zobrazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie	Matematika 2. ročník Planimetrie Digitální design Fotografie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Software

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá příslušné programové vybavení při tvorbě dokumentace a kreslené perspektivy seznámí se s možnostmi PC programů pro tvorbu projektové dokumentace. Získané dovednosti a znalosti využije v práci s příslušným programovým vybavením při tvorbě dokumentace. 	<ul style="list-style-type: none"> CAD programy 2d a 3d technické výstupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - CAD systémy - digitalizace prací - tvorba portfolia	Technologie produkce 2. ročník Technologické postupy	Technologie produkce 2. ročník Zařízení, stroje, pomůcky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- Exkurze** Návštěvy technického muzea nebo uměleckoprůmyslových expozic

Pomůcky

- Pravítko, kružítko** Základní nástroje pro rýsování technických výkresů.
- Technická pera** Pera různých průměrů pro standardizované tloušťky čar.
- Poměrné měřítko** Pravítko pro usnadnění práce s převody měřítek výkresů.
- PC s CAD softwarem**
- Dataprojektor a plátno**

7.9.7 Technologie produkce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0+2		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP.

2. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Poskytne žákům základní vědomosti a intelektové a praktické dovednosti z oblasti materiálů, technologických postupů a technik výroby a užitého umění. V souvislostech bude zdůrazňována bezpečnost a hygiena práce a ochrana životního prostředí. Výuka směřuje k rozvoji technického myšlení žáků, k tomu, aby žák po ukončení vzdělávacího procesu aplikoval technologické poznatky z oblasti nauky o materiálu, barvě a grafických technikách. Dokázal pracovat s odbornou literaturou, vyhledával a zpracovával informace z různých zdrojů. Technologie povede žáky také k tomu, aby si uvědomili, jak se zvolený materiál a způsob výroby podílí na ceně výrobku a vlivu na životní prostředí.

3. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.

4. Předmět Technologie produkce doplňují návrhové činnosti v rámci předmětu Prostorová tvorba. Obsahový okruh bude provázán s oblastí přírodovědného vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a technické kreslení a dokumentace, těsnou návaznost bude mít s předměty zaměřenými na vizuální, digitální a prostorový design.

5. V předmětu Technologie produkce se realizují průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce způsobem a v rozsahu popsáném v příslušné kapitole.

6. Předmět Technologie produkce je zařazen v prvním i druhém ročníku s týdenní dvouhodinovou dotací.

7. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v kmenových třídách, ve výtvarných ateliérech a dílnách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje běžné materiální a technické vybavení výtvarné dílny, grafický software a PC.

8. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

9. Součástí realizace předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě exkurzí.

10. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

11. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

12. Integrální součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

13. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizovaná začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývajících z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP
 - měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
 - používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
 - efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
 - sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP
 - ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

- důraz na ekologické a ekonomické zacházení s materiály
- možnosti využití recyklovaných materiálů a "zelený design"
- práce s recyklovaným materiálem

Člověk a svět práce

exkurze ve firmě

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - Teoretické poznatky budou propojeny s praktickým cvičením, studenti si ověří nutnost znalosti faktů a norem k úspěšné tvorbě vlastních prací.
 - Zdroje informací učitel kombinuje z vlastního výkladu, pracovních listů, učebnic a internetu. Studenti si vedou vlastní poznámky, ze kterých poté čerpají při praktických úkolech.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

 - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Ovládat základy výtvarné užitě tvorby
 - Žáci si teoretické znalosti ověřují na konkrétních úkolech, pracují s jednotlivými materiály a technikami.
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - Teoretické poznatky si žáci ověřují na praktických cvičeních, s přesahem do předmětu prostorová

tvorba vytváří objekty dle výtvarného návrhu, k produktům vytváří technickou dokumentaci.

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - U jednotlivých témat jsou žákům vysvětlována i rizika a podmínky práce s materiálem.
 - Součástí výuky jsou i exkurse a návštěvy výrobních podniků, kde si žáci ověří praxi výroby a bezpečnosti provozu.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - Při práci s materiály jsou žáci vedeni k šetrnému a ekonomickému zacházení.
 - Součástí výkladu o materiálech a technologiích jsou možnosti recyklace a využívání alternativních zdrojů.

1. ročník

2 týdne, P

Papír

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu, druhy, vlastnosti a použití papíru • vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich vlastnosti a způsoby použití • používá základní odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy a vlastnosti papíru - použití papíru - lepidla a pojiva papíru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - šetrné zacházení s materiály, možnosti recyklace papíru	Prostorová tvorba 1. ročník Materiální prostředky výtvarného vyjádření		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Dřevo, kov, plast, sklo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a rozezná druhy dřevěných materiálů, popíše jejich vlastnosti, způsoby opracování a použití vyjmenuje druhy kovových materiálů, popíše jejich vlastnosti, způsoby opracování a použití vyjmenuje a rozezná základní druhy plastů, popíše jejich vlastnosti, způsoby zpracování a použití popíše vlastnosti a způsoby použití skla a keramických materiálů vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich vlastnosti a způsoby použití používá základní odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a vlastnosti dřeva, kovů, plastů a skla použití a konstrukce dřeva, kovů, plastů a skla lepidla a pojiva dřeva, kovů, plastů a skla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- šetrné zacházení s materiály, možnosti recyklace papíru</i>	Prostorová tvorba 1. ročník Materiální prostředky výtvarného vyjádření Technické kreslení a dokumentace Kótování Druhy zobrazování	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Textil

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a rozezná druhy textilních materiálů, posoudí jejich vlastnosti ve vztahu k možnostem použití vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich vlastnosti a způsoby použití používá základní odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a vlastnosti textilních materiálů použití textilu lepidla a pojiva textilních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prostorová tvorba 1. ročník Materiální prostředky výtvarného vyjádření	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Sádra a keramika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobu, vlastnosti a přípravu sádry ve vztahu k jejímu použití popíše vlastnosti a způsoby použití skla a keramických materiálů vyjmenuje základní druhy lepidel, popíše jejich vlastnosti a způsoby použití používá základní odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a výroba sádry a keramiky použití sádry a keramiky lepidla a pojiva sádry a keramiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prostorová tvorba 1. ročník Materiální prostředky výtvarného vyjádření	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Materiály a nástroje pro jejich opracování** Nůžky, kladiva, pilníky, vrtáky, pilky, formy na odlévání, barvy, ředidla, lepidla a pojiva.
- Dataprojektor a plátno**

2. ročník

0+2 týdně, P

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup přípravy výtvarného záměru po jeho realizaci vyjmenuje faktory, které ovlivňují výtvarné řešení prostorových kompozic a jejich jednotlivých prvků popíše technologické postupy a techniky v rámci příslušných realizačních činností, posoudí vhodnost jejich kombinace zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu na základě jeho analýzy používá základní odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> tisky, výrobní postupy, montáž reklamních produktů, expozic a potisků přípravné a realizační postupy (tisk, 3d tisk, frézování, řezání, rílování, gravírování, laminování, sváření, 3d řezání, plotrová, ohýbání plastů, gravírování, termolisování, výšivka, našehlování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Digitální design 2. ročník Fotografie	Technické kreslení a dokumentace 2. ročník Software

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zařízení, stroje, pomůcky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup přípravy výtvarného záměru po jeho realizaci • vyjmenuje faktory, které ovlivňují výtvarné řešení prostorových kompozic a jejich jednotlivých prvků • vyjmenuje používaná zařízení, stroje, nástroje, nářadí a pomůcky, popíše jejich funkce a způsoby použití • popíše technologické postupy a techniky v rámci příslušných realizačních činností, posoudí vhodnost jejich kombinace • popíše účast a vzájemnou součinnost jednotlivých profesí při přípravě a realizaci výtvarného záměru • zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu na základě jeho analýzy • používá základní odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - zařízení, stroje, pomůcky - profese - realizační postupy a kombinace technologií - výtvarná řešení prostorových kompozic s ohledem na možnosti zpracování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - exkurze	Technické kreslení a dokumentace 2. ročník Software	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- **Exkurze** Návštěva výrobních, grafických a reklamních provozů.

Pomůcky

- **Digitální technologie** Tiskárna, scanner, 3d tiskárna, fotoaparát
- **Dataprojektor a plátno**

7.9.8 Vizualní design

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2
---	---

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava

obsažené v RVP a zahrnuje specifické pojetí tohoto oboru vzdělávání v rámci inovativně zpracovaného ŠVP.

2. Předmět Vizualní design vychází z grafického designu a vizualní komunikace. Vizualní design propojuje velké množství znalostí, dovedností a intuice. Žáci se během druhého ročníku naučí základní pravidla a principy grafického designu a vizualní komunikace, které v následujících ročnících rozvíjí a zdokonalují. Výuka předmětu je zaměřena na grafický design, včetně počítačové realizace pro tisk a digitální publikování, a široké spektrum prostředků vizualní komunikace a reklamy.

3. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Poskytne žákům základní vědomosti a intelektové a praktické dovednosti z oblasti 2D designu, vizualní komunikace a technologie realizace výtvarných návrhů. Důraz bude kladen na bezpečnost a hygienu práce a ochranu životního prostředí.

4. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.

5. Předmět Vizualní design je provázán s oblastí výtvarná příprava, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a technické kreslení a dokumentace. Těsnou návaznost bude mít s předměty zaměřenými na digitální, prostorový a interakční design.

6. V předmětu Vizualní design se realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie způsobem a v rozsahu popsaném v příslušné kapitole.

7. Předmět Vizualní design je zařazen ve druhém ročníku s tříhodinovou a ve třetím ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

8. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarných ateliérech a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje grafický software a odpovídající PC.

9. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

10. Součástí realizace předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě odborné praxe a exkurzí.

11. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

12. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

13. Integrovaná součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

14. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizovaná začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývajících z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
- používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
- efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP
- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Personální a sociální kompetence
 - *Žáci jsou vedeni k respektování práce druhých.*
 - *Žáci se učí hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější.*
 - *Žáci se učí schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného.*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *Učitel volí formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností.*
 - *Žáci se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.*
 - *Učitel začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování.*
 - *Žáci jsou vedeni k sebepoznání a objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.*
 - *Učitel vytváří otevřené, nestresující prostředí a pěstuje v žácích svobodné a tvůrčí myšlení.*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - *Učitel motivuje žáky k účasti v celorepublikových soutěžích a podobných projektech.*
 - *Učitel zajišťuje odborné exkurze a workshopy, návštěvy galerií, festivalů apod.*
 - *Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - *Žáci jsou vedeni k aktivitě a tvořivosti v oblastech multimediální tvorby.*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Vizuální design

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná příslušné normy a pravidla při práci v oblasti užité i propagační grafiky orientuje se v grafickém softwaru orientuje se ve fontech ovládá práci s grafickým softwarem uplatňuje tyto dovednosti při tvorbě vlastní grafiky dokáže samostatně i v týmu zpracovat kreativní projekt dokáže svoji práci prezentovat a obhájit zvolené řešení se orientuje v autorském zákoně 		principy designu pro tiskoviny (layout) digitální tiskové technologie předtisková příprava, tisk, color management počítačová sazba a typografie, možnosti písma a vizuální komunikace značka /logotyp/ a jednotný vizuální styl (Corporate Identity), design manuál základy tvorby grafiky webových stránek potisk reklamních předmětů vizualizace, mock-upy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Vizuální design

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná příslušné normy a pravidla při práci v oblasti užité i propagační grafiky orientuje se v grafickém softwaru orientuje se ve fontech ovládá práci s grafickým softwarem uplatňuje tyto dovednosti při tvorbě vlastní grafiky dokáže samostatně i v týmu zpracovat kreativní projekt dokáže svoji práci prezentovat a obhájit zvolené řešení 	grafické programy Adobe pokročilé funkce (Illustrator, Photoshop, InDesign) letáky, katalogy a propagační tiskoviny Signmaking /reklamní tabule, bannery/ návrhy POS, reklama do interiéru a exteriéru průběh zakázky, grafická agentura obalový design, obalová technologie, makety (vizualizace, výroba)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

7.9.9 Prostorový design

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1	0+3
------------	------------

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP a zahrnuje specifické pojetí tohoto oboru vzdělávání v rámci inovativně zpracovaného ŠVP.
- Předmět Prostorový design zahrnuje objektovou tvorbu, návrhy a vizualizace designu, velkoplošné projekce, instalace

a expozice výstavních projektů. Důraz je kladen na pečlivý pracovní postup od konceptu, přes konstrukci virtuálních 3D modelů, zpracování technických výkresů, úpravy až po finální realizaci produktů. Žáci si podrobně osvojí potřebné technologické postupy a techniky prostorového designu, naučí se volit a vhodně kombinovat tradiční i nové materiály, zpracovávat konstrukční dokumentaci a pracovat s vizualizačními a výkresovými softwary při projektování designu. Dále se žáci v předmětu Prostorový design učí komplexní konstrukční řešení výstavních expozic. Součástí studia jsou i odborné exkurze a žáci mají možnost navštívit přední národní i mezinárodní výstavy a veletrhy.

3. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Navazuje na předměty: Prostorová tvorba, Výtvarná příprava, Písmo a typografie. Těsnou návaznost bude mít s předměty zaměřenými na digitální, vizuální a interakční design.

4. V hodinách předmětu Prostorový design je realizováno průřezové téma Informační a komunikační technologie.

5. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarných ateliérech a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje grafický software a odpovídající PC.

6. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

7. Předmět Prostorový design je zařazen ve druhém ročníku a ve třetím ročníku s tříhodinovou týdenní dotací.

8. Součástí realizace předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě odborné praxe a exkurzí.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

10. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

11. Integrovanou součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

12. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizována začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývající z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užitě tvorby
 - využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací

RVP

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
- používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
- efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP
- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Personální a sociální kompetence
 - *Žáci jsou vedeni k respektování práce druhých.*
 - *Žáci se učí hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější.*
 - *Žáci se učí schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného.*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *Učitel volí formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností.*
 - *Žáci se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.*
 - *Učitel začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování.*
 - *Žáci jsou vedeni k sebepoznání a objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.*
 - *Učitel vytváří otevřené, nestresující prostředí a pěstuje v žácích svobodné a tvůrčí myšlení.*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - *Učitel motivuje žáky k účasti v celorepublikových soutěžích a podobných projektech.*
 - *Učitel zajišťuje odborné exkurze a workshopy, návštěvy galerií, festivalů apod.*
 - *Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k aktivitě a tvořivosti v oblastech multimediální tvorby.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

2. ročník

2+1 týdně, P

2. ročník

3D grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní orientaci v SW pro 3D tvorbu. • umí používat nástroje pro vytváření scény ve 3D prostoru. • chápe význam jednotlivých prvků scény a umí je vytvořit. • zvládá tvorbu základních 3D objektů a práci s nimi. • chápe hierarchii scény a propojení objektů • dokáže realizovat základní vizualizace jak v interiéru, tak v exteriéru. • dokáže navrhnout a ve 3D realizovat jednodušší produkty. 	úvod do tvorby 3D grafiky základy ovládání programů pro tvorbu 3D grafiky stavba a prvky scény – hierarchie scény tvorba těles a boolean operace s 3D tělesy modelování zdi – okna – dveře písmo a vektor ve 3D grafice práce se světlem a s kamerou materiály a animace materiálů, odrazy a lesky základy 3D animace (motion animace) a efekty fyzikální simulace, particle efekty nastavení renderingu, práce s 3D grafikou v postprodukcii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- ateliér prostorové tvorby
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

3. ročník

0+3 týdně, P

3. ročník

3D grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje ve 3D ve vhodném SW. • zvládá složité techniky práce s tělesy a jejich kombinace. • vhodně volí prostředky pro realizaci vlastních scénických záměrů, zkušeně pracuje se světlem a kamerou. • pro realizaci vlastních scén a designu vlastních produktů dokáže využívat virtuální realitu s prvky interaktivního designu. • zvládá tvorbu Videomappingu. • zvládá propojovat nástroje tvorby ve 3D s ostatními výtvarnými technikami. 		normály a vyhlazování, surface modelování polygonové modelování, ProOptimizer pokročilé deformační techniky efekty a prostředí práce s více modifikátory a s animací v nich UV mapování – složené materiály pokročilé techniky svícení scény kreslení na objekty a modelování pomocí kreslení nástroje pro tvorbu virtuální reality úprava a tvorba scén ve virtuální realitě tvorba interaktivního obsahu s přihlédnutím k možnému použití ve virtuální realitě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- ateliér prostorové tvorby
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

7.9.10 Digitální design

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1	0+4	0+2
-----	-----	-----

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP a zahrnuje specifické pojetí tohoto oboru vzdělávání v rámci inovativně zpracovaného ŠVP.

2. V předmětu Digitální design žáci využívají digitální přístroje a technologie v tvorbě designových a reklamních produktů. Žáci se naučí pracovat s digitálním fotoaparátem a videokamerou, ovládat fotografickou a filmovou techniku a získají dovednosti potřebné v širokém spektru činností profesionálního fotografa a kameramana. Žáci při následné počítačové postprodukcí samostatně zpracovávají své úkoly pomocí digitálních přístrojů a příslušných softwarů. Postupně je kultivována jejich schopnost vyjadřovat se specifickými prostředky digitálního obrazu. Výuka digitálního designu zahrnuje také tvorbu webdesignu a počítačových animací. Žáci si osvojí technické znalosti a dovednosti z oblasti grafických, multimediálních a webových aplikací při tvorbě webových stránek.

3. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Návaznost na předměty: Vizuální design, Výtvarná příprava pro média. Těsnou návaznost bude mít s předměty zaměřenými na prostorový, vizuální a interakční design.

4. V hodinách předmětu Digitální design je realizováno průřezové téma Informační a komunikační technologie.

5. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarných ateliérech a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje grafický software a odpovídající PC.

6. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

7. Předmět Digitální design je zařazen ve druhém ročníku v rozsahu 3, ve třetím ročníku 4 a ve čtvrtém ročníku 2 vyučovacích hodin týdně.

8. Součástí realizace předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě odborné praxe a exkurzí.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

10. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

11. Integrovaná součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

12. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizovaná začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývající z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
- uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
- jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
- volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
- samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
- využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
- uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
- vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
- vhodně prezentovali svou práci
RVP
- ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
- aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP
 - měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
 - používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
 - efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
 - sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP

- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Personální a sociální kompetence
 - Žáci jsou vedeni k respektování práce druhých.
 - Žáci se učí hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější.
 - Žáci se učí schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit

a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Učitel volí formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností.
 - Žáci se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.
 - Učitel začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování.
 - Žáci jsou vedeni k sebepoznání a objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.
 - Učitel vytváří otevřené, nestresující prostředí a pěstuje v žácích svobodné a tvůrčí myšlení.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Učitel motivuje žáky k účasti v celorepublikových soutěžích a podobných projektech.
 - Učitel zajišťuje odborné exkurze a workshopy, návštěvy galerií, festivalů apod.
 - Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k aktivitě a tvořivosti v oblastech multimediální tvorby.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

2. ročník

2+1 týdně, P

Fotografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má dostatečné technické znalosti pro kompletní produkci fotografie (vyfocení fotografie, úprava fotografie, export fotografie) • zná princip fungování i skladbu digitálního fotografického aparátu • zná základní vybavu fotografického ateliéru a ví, jak ji použít • se orientuje ve fotografických žánrech a chápe jejich specifika • ovládá základy práce s digitálním fotoaparátem v ručním expozičním režimu • rozumí základním expozičním a kompozičním mechanismům • chápe princip záznamu fotografie do digitální podoby (bitmapová grafika, barevné prostory apod.) • orientuje se v různých digitálních obrazových formátech, je si vědom jejich předností i nedostatků a ví, kdy který použít • ovládá základy zpracování fotografií v PC (nedestruktivní úprava formátu RAW, destruktivní úprava v dalších formátech, konverze pro různé typy použití) • v teoretické rovině rozlišuje jednotlivé druhy fotografického tisku a rozumí jejich specifikům (InkJet, LaserJet a Offset) 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy a terminologie Řízení autorských práv Princip digitální fotografie, zjednodušené složení digitálního fotoaparátu Vybava fotografického ateliéru Základní fotografické žánry Práce s expozicí (čas, clona, ISO) a další důležitá nastavení fotoaparátu (ostření, WB apod.) Základní kompoziční pravidla vzhledem k žánrům Základní druhy tisku a jejich specifika (InkJet, LaserJet, Offset) Základní digitální pojmy (bitmapová grafika, barevné prostory, obrazové formáty, histogram atd.) Nedestruktivní odstínová úprava fotografie (Adobe CameraRAW/Lightroom apod.) Destruktivní úprava fotografie, zejména retuš (Adobe Photoshop apod.) Export fotografií (zmenšování/zvětšování, barevné profily, odpovídající formáty atd.)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná příprava pro média 2. ročník Projektová tvorba Technické kreslení a dokumentace Druhy zobrazování	Technologie produkce 2. ročník Technologické postupy
literatura		
materiály, pomůcky	dídktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- fotoateliér
- digitální fotoaparát a videokamera

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

3. ročník

0+4 týdně, P

Animace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy animace • dokáže pracovat s počítačovým programem Adobe After Effects a chápe jeho spojitost s dalšími programy Adobe • řeší animační úlohy od jednoduchých animovaných grafik až po kompletní realizaci • dokáže pracovat s neobvyklými formáty videa • má dovednosti k vypracování animace na zvolenou hudbu • animuje text a vytváří animované kompozice z písma • je schopný samostatně vytvořit animované pozadí k scéně divadelní hry 	Vysvětlení základních principů animace Orientace a základní práce v programu Adobe After Effects. Skládání a animací, vytvoření kompozic a vytvoření základních prekompozic v AF Pokročilé funkce při tvorbě 2D animace (maskování alpha kanálem, maskování luma kanálem) základní přehled animačních efektů (barevné korekce, deformace). Klasická animace - kreslená a plošková, animace předmětu, tvorba storyboardu, střih videa, znělka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Audiovize

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy práce s audiovizuální technikou • pracuje ve střihových programech • se orientuje v historii oboru 	historie filmu audiovizuální technika základy práce s audiovizuální technikou + praktické cvičení střihové programy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- Pc, specifické softwary
- digitální fotoaparát a videokamera
- tablet
- fotoateliér

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

4. ročník

0+2 týdně, P

Audiovíze - zvuk, světlo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá zvukovou a světelnou techniku zvládá základy snímání zvuku v interiéru ovládá teorii svícení v interiéru 		Teorie zvuku, zvuková technika, základy snímání zvuku v interiéru, praktická cvičení Teorie světla, světelná technika, teorie svícení v interiéru, praktická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- Pc, specifické softwary
- tablet
- digitální fotoaparát a videokamera
- fotoateliér

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

7.9.11 Interakční design

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP a zahrnuje specifické pojetí tohoto oboru vzdělávání v rámci inovativně zpracovaného ŠVP.
- Předmět Interakční design se zabývá návrhy interakcí mezi uživateli a nástroji digitálních technologií. Žáci se seznamují

s rolí interakčního designéra a osvojují si systém přirozené a intuitivní komunikace mezi lidmi a technologickými zařízeními. V předmětu se žáci zaměřují především na oblasti interakčního designu: komunikace mezi člověkem a strojem, akce-reakce, stav, workflow a možné závady. Žáci v předmětu Interakční design získávají potřebné zkušenosti s návrhem produktu a učí se samostatně pracovat na jeho rozvoji. Postupně se žáci naučí vyhodnotit životaschopnost prototypu produktu a cvičně převést získané poznatky do vývoje reálného produktu. Žáci se také naučí různé techniky celého návrhového procesu a umí je aplikovat při práci na samostatném projektu.

3. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Návaznost na předměty: Informační a komunikační technologie a digitální a prostorový design.

4. V hodinách předmětu Interakční design je realizováno průřezové téma Informační a komunikační technologie.

5. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarných ateliérech a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje grafický software a odpovídající PC.

6. Žáci nekonají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

7. Předmět Interakční design je zařazen ve čtvrtém ročníku 2 vyučovacích hodin týdně.

8. Součástí realizace předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě odborné praxe a exkurzí.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

10. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

11. Integrovanou součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

12. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizována začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývajících z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užitě tvorby
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP

- uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
- vhodně prezentovali svou práci
RVP
- ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP
 - měli komplexní přehled o druzích používaných materiálech, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
 - používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
 - efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
 - sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Personální a sociální kompetence
 - Žáci jsou vedeni k respektování práce druhých.
 - Žáci se učí hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější.
 - Žáci se učí schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Učitel volí formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností.
 - Žáci se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.
 - Učitel začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování.
 - Žáci jsou vedeni k sebepoznání a objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.
 - Učitel vytváří otevřené, nestresující prostředí a pěstuje v žácích svobodné a tvůrčí myšlení.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Učitel motivuje žáky k účasti v celorepublikových soutěžích a podobných projektech.
 - Učitel zajišťuje odborné exkurze a workshopy, návštěvy galerií, festivalů apod.
 - Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k aktivitě a tvořivosti v oblastech multimediální tvorby.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:
podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

Speciální technologické postupy a techniky dle zaměření oboru

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá metody pro zhodnocení způsobu komunikace testovaného rozhraní s uživatelem. má praktické zkušenosti se všemi fázemi design procesu (výzkum, analýza, prototypování, ověřování). umí navrhovat uživatelské rozhraní se orientuje ve webových a mobilních aplikacích ovládá přípravu UX testování a výzkumy 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, terminologie proces přípravy a realizace výtvarného záměru zařízení, stroje, nástroje, nářadí, pomůcky technologické postupy a techniky stavební elementy interakčního designu klíčové schopnosti interakčního designéra realizace uživatelského testování a dalších forem výzkumu tvorba návrhů a prototypů webů a uživatelských rozhraní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Návrhová a realizační tvorba 4. ročník Realizace výtvarných návrhů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

7.9.12 Návrhová a realizační tvorba

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

10

17

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Obsah předmětu je koncipován na základě charakteristiky obsahového okruhu Technologická a technická příprava obsažené v RVP a zahrnuje specifické pojetí tohoto oboru vzdělávání v rámci inovativně zpracovaného ŠVP.

2. V předmětu Tvorba a realizace se žáci učí jasně vyjádřit výtvarný záměr a formulovat jej ve vztahu k technickým a technologickým možnostem realizace. Žáci si pomocí praktických projektů upevňují a rozšiřují získané vědomosti a dovednosti z předmětů výtvarné a technologicko-technické přípravy. Dále se výuka předmětu zaměřuje na rozvíjení tvůrčích a invenčních schopností žáků. Podporuje a vede žáky k práci v týmu. Důraz je kladen na pečlivý a přesný pracovní přístup k realizaci produktů. Žáci se v předmětu také učí pomocí praktického nácviku řešení modelových a reálných situací z pracovního procesu, např. jednání s klienty, grantovou gramotnost, spolupráci s obchodními partnery. Součástí studia jsou i odborné exkurze a odborná praxe v rámci oborového zaměření.

3. Předmět má praktický charakter. Návaznost na předměty: Vizuální design, Prostorový design, Digitální design, Interakční design, Technické kreslení a Technologie produkce.

4. V hodinách předmětu Tvorba a realizace je začleněno průřezové téma Člověk a svět práce.

5. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole ve výtvarných ateliérech, dílnách a v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje ateliérové a dílenské vybavení pro produkci, grafický software a odpovídající PC.

6. Žáci konají v rámci předmětu komisionální zkoušku.

7. Předmět Tvorba a realizace je zařazen ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 10 a 17 vyučovacích hodin týdně.

8. Součástí výuky předmětu je kontakt s praxí a provozem grafických studií ve formě odborné praxe a exkurzí.

9. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

10. Výchova k podnikavosti je realizována prostřednictvím následujících klíčových kompetencí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

11. Integrovaná součástí předmětu je polytechnické vzdělávání prostřednictvím práce s moderními technologiemi.

12. Výchova k environmentální odpovědnosti je realizovaná začleněním principů ekodesignu do výuky (možnosti snížení environmentálních zátěží vyplývajících z uplatňovaných materiálů, technologií a procesů).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat základy výtvarné užití tvorby
 - využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru
RVP
 - uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje
RVP
 - jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
RVP
 - volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit
RVP
 - samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce
RVP
 - využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, technik a materiálů
RVP
 - uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
RVP
 - vyhotovovali technickou dokumentaci
RVP
 - vhodně prezentovali svou práci
RVP
 - ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery
RVP
 - aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru
RVP
- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
RVP

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu
RVP
- používali správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, stroje, nástroje, pomůcky apod., znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
RVP
- efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na výslednou kvalitu
RVP
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe
RVP
- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu**Člověk a svět práce****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Kompetence k učení

Jednotlivá zadání a projekty směřují k rozvoji schopností a dovedností žáků

- Kompetence k řešení problémů

- *Učitel podporuje tvůrčí zapojení žáků do společných projektů, jejich interpretace a diskuze.*

- Personální a sociální kompetence

- *Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace

- *Žáci jsou motivováni k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.*

- *Experiment je podporován jako jeden z důležitých prostředků výchovy.*

- *Žák je veden k samostatnému vyhledávání inspiračních a odborných zdrojů.*

- *Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.*

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- *Žáci se učí chránit své zdraví při práci.*

- *Žák je veden k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší.*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel využívá k naplnění klíčové kompetence především tyto postupy:

podněcuje žáka k usilování o dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájené aktivity, motivaci sebe sama k dosahování úspěchu

3. ročník

10 týdně, P

3. ročník

Realizace výtvarných návrhů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace • řeší technické problémy realizace výtvarného návrhu • využívá získaných vědomostí o materiálech a technologických postupech při realizaci konkrétních úkolů • zvládá grafické přípravy, skicování, tvorbu maket • dokáže pracovat jako člen týmu grafického studia • ovládá principy grafického a průmyslového designu • propaguje značku a její vizuální komunikaci, vizualizace, makety 	Konkrétní výstupy, provázanost předmětů – důraz na mezipředmětovou spolupráci Přípravná fáze – skicování, hledání inspiračních zdrojů, od myšlenky k realizaci (výtvarný záměr) Vizualizace konceptu Organizace pracoviště Příprava, obsluha a údržba zařízení, strojů, nástrojů, nářadí a pomůcek Realizační techniky a technologické postupy Kombinace technologických postupů a materiálů Realizace jednoduchých až vysoce náročných výtvarných návrhů Ekonomická a ekologická hlediska realizace výtvarného návrhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Grafický a vizuální design

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí kombinovat vektorovou grafiku, kresbu a fotografii • navrhuje vzhled letáků, katalogů a propagačních tiskovin • vytváří návrhy reklamních tabulí, bannerů - Signmaking • ovládá principy grafického a průmyslového designu • propaguje značku a její vizuální komunikaci, vizualizace, makety • ovládá principy grafického a průmyslového designu • zvládá grafické přípravy, skicování • umí kombinovat vektorovou grafiku, kresbu a fotografii • navrhuje vzhled letáků, katalogů a propagačních tiskovin • navrhne uživatelské nebo reklamní předměty • dokáže pracovat jako člen týmu grafického studia • prezentuje produkt (vizualizace, maketa, výroba, reklamní kampaň, reklamní plakát, reklamní spot) ve spolupráci s ostatními předměty 	skicování, hledání inspiračních zdrojů, od myšlenky k realizaci (výtvarný záměr) obalový design tvorba makety kombinace vektorové grafiky, kresby, fotografie jednotný vizuální styl (corporate identity) letáky, katalogy, knihy a propagační tiskoviny umělecká grafika a kresba v grafickém designu signmaking	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3D grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí prostředky pro realizaci vlastních scénických záměrů, zkušeně pracuje se světlem a kamerou. zvládá složité techniky práce s tělesy a jejich kombinace. dokáže vytvořit design užitkových nebo reklamních předmětů od návrhu po prezentaci pro realizaci designu vlastních produktů dokáže využívat virtuální realitu s prvky interaktivního designu. zvládá propojovat nástroje tvorby ve 3D s ostatními výtvarnými technikami. 		skicování, hledání inspiračních zdrojů, od myšlenky k realizaci (výtvarný záměr) modelace objektů, produktů textury, materiály, nasvícení produktu nastavení renderingu, práce s 3D v postprodukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Fotografie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s osvětlovací technikou umí nasvítit produkt umí vytvořit reklamní fotografii od konceptu po realizaci ovládá techniky postprodukce navrhuje fotografii v souladu s požadovanými výstupy pro reklamní kampaň 		příprava fotografované scény a vlastní tvůrčí invence před focením produktová a reklamní fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Audiovizie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá propojovat nástroje filmové tvorby s ostatními výtvarnými médii. využívá techniky animace a videotvorby v multimediální tvorbě navrhuje produktovou reklamu a reklamní spoty 		Využití videa pro produktovou reklamu. Reklamní spot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet
- fotoateliér
- digitální fotoaparát a videokamera
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

4. ročník

17 týdně, P

Realizace výtvarných návrhů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při realizaci finálního produktu respektuje hranice své odbornosti a hlediska technologické návaznosti dalších profesí na výsledky své práce • sleduje technické novinky v oboru, uplatňuje nové metody, technologicky experimentuje • uplatňuje ekonomická a ekologická hlediska při rozhodování o způsobu realizace výtvarného návrhu • uplatňuje ve své tvorbě praktické a teoretické znalosti z oblasti reklamního, filmového a televizního průmyslu • realizuje vizualizaci interiéru na zadané téma • vytvoří ukázkovou multimediální instalaci nebo výstavní expozici • dokáže navrhnout prezentační design a stánkovou expozici • využívá techniky animace a videotvorby v multimediální tvorbě • vytváří grafické podklady pro reklamní kampaně • navrhuje reklamní (reklamní plakát) a vizuální prezentace (videomapping) 	<p>Interaktivní design</p> <p>Scénická tvorba (scéna, interiér, exteriér, osvětlení, zvuk)</p> <p>Konkrétní výstupy, provázanost předmětů – důraz na mezipředmětovou spolupráci</p> <p>Přípravná fáze – skicování, hledání inspiračních zdrojů, od myšlenky k realizaci (výtvarný záměr)</p> <p>Vizualizace konceptu</p> <p>Organizace pracoviště</p> <p>Příprava, obsluha a údržba zařízení, strojů, nástrojů, náradí a pomůcek</p> <p>Realizační techniky a technologické postupy</p> <p>Kombinace technologických postupů a materiálů</p> <p>Realizace jednoduchých až vysoce náročných výtvarných návrhů</p> <p>Ekonomická a ekologická hlediska realizace výtvarného návrhu</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Interakční design 4. ročník Speciální technologické postupy a techniky dle zaměření oboru	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Grafický a vizuální design

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá techniky animace a videotvorby v multimediální tvorbě zrealizuje návrhy jako makety, prostorovou vizualizaci, výkresovou dokumentaci aj. prezentuje produkt (vizualizace, maketa, výroba, reklamní kampaň, reklamní plakát, reklamní spot) vytváří grafické podklady pro reklamní kampaně navrhuje reklamní (reklamní plakát) a vizuální prezentace (videomapping) dokáže navrhnout prezentační design a stánkovou expozici zrealizuje návrhy jako makety, prostorovou vizualizaci, výkresovou dokumentaci aj. navrhuje vizualizace interiérů a exteriérů ve spolupráci s dalšími předměty 	reklamní kampaň (kooperace s fotografie, video, produktový design, web) 2D/3D vizualizace (výstavní scéna, interiér a exteriér obchodu) umělecká grafika a kresba v grafickém designu využití technik animace, videotvorby a multimédií k reklamní kampani, vytvoření multimediální prezentace, výstavního prostředí či jiné požadované scény

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3D grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí prostředky pro realizaci vlastních scénických záměrů, zkušeně pracuje se světlem a kamerou. pro realizaci scény dokáže využívat virtuální realitu s prvky interaktivního designu. zvládá tvorbu Videomappingu. zvládá propojovat nástroje tvorby ve 3D s ostatními výtvarnými technikami. 	skicování, hledání inspiračních zdrojů, od myšlenky k realizaci (výtvarný záměr) nastavení renderingu, práce s 3D v postprodukcí pokročité techniky svícení scény kreslení na objekty a modelování pomocí kreslení nástroje pro tvorbu virtuální reality úprava a tvorba scén ve virtuální realitě tvorba interaktivního obsahu s využitím ve virtuální realitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Fotografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podklady pro reklamní kampaně a multimediální výstupy • navrhuje fotografii v souladu s požadovanými výstupy pro reklamní kampaň • umí pracovat s osvětlovací technikou • umí nasvítit scénu • umí vytvořit reklamní fotografii od konceptu po realizaci • ovládá techniky postprodukce 	tvůrčí invence a improvizace při samotném focení teorie fotografie samostatnost při vytváření umělecké fotografie schopnosti pokročilé práce se světlem produktová a reklamní fotografie od konceptu po realizaci mezipředmětová spolupráce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Audiovizíze

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá propojovat nástroje filmové tvorby s ostatními výtvarnými médii. • využívá videa jako multimediálního prvku dotvářejícího design scény. • připravuje podklady pro využití videa ve videomappingu. 	Využití videa jako multimediálního prvku dotvářejícího design scény. Videoart. Videomapping.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- odborné exkurze a workshopy

Pomůcky

- PC, specifické softwary
- tablet

4. ročník

- fotoateliér
- digitální fotoaparát a videokamera
- výtvarné pomůcky a materiál

Soutěže

- účast v okresních a celorepublikových soutěžích

7.9.13 Vizualizace interiérů a exteriérů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	3
---	---	---

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

1. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Scénická avýstavní tvorba jako volitelný předmět, který navazuje na poznatky a dovednosti z 1. ročníku oborů Multimediální tvorby a Design a nová média, získaných v předmětech Prostorová tvorba, Technické kreslení a dokumentace, rozvíjí je a učí žáky s nimi pracovat v širším myšlenkovém kontextu a kombinovat získané znalosti z obou předmětů.

2. Vzdělávacím cílem předmětu Vizualizace interiérů a exteriéru je získat škálu poznatků, dovedností a schopnosti práce v určitých počítačových programech, které si žáci během studia aktivně osvojí, vedle dovedností reflexe sebe sama, samostatného řešení problémů a společné práce ve více lidech. Předmět v žácích rozvíjí prostorovou orientaci, estetické citění, představivost, cit k detailu a schopnost prezentace. Vede k osvojení znalostí počítačové grafiky, 3D grafiky, vývoje produktu v oblastech navrhování a realizace, orientace v technických výkresech a vizualizace interiérů a exteriérů.

3. K výuce jsou používány programy jako je 3ds Max, Blender, Unreal Engine, Adobe After Effects a Photoshop. Všichni žáci si osvojí schopnost práce s těmito programy a využití jejich synergie.

4. Vyučovací předmět souvisí s dalšími vyučovacími předměty jako Navrhování a realizace a Prostorový design.

5. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje počítač a projektor. Žáci pracují převážně a výhradně na počítačích.

6. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického vyučování.

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Vizualizace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní historii a základy počítačové a 3D grafiky, uvede příklady využití v dnešních oborech. Objasní základní prvky 3D – souřadnicový systém, voxel, typy křivek, polygon, smoothing groups, hierarchie scény Objasní, jak funguje renderer a popíše jednotlivá nastavení. Předvede schopnost polygonálního modelování, Boolean operací, Freeform Deformace a TurboSmooth Předvede schopnost nasvítit scénu, využít fyzikální prvky kamery a vyrenderovat model. Předvede schopnost, použití textur, tvorbu materiálů a úpravu UV mapy modelů. 		<ul style="list-style-type: none"> Úvod do vizualizace ve 3D prostoru Základní ovládání a prvky scény Primitivní a polygonální modelování Boolean operace Nastavení renderingu Nastavení kamery, parametry a efekty u kamer Úvod do práce se světlem Úvod do tvorby materiálů – základní barva, odrazy a lesky UV mapování Normály, sub-divize, vyhlazování a smooth-groups Příprava scény pro vizualizaci 3D objektu na fotku Finalizace vizualizace a její postprodukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	dídkácká technika	ostatní

3. ročník

2 týdne, V

Vizualizace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak funguje VR/AR a vysvětlí její využití ve vizualizaci. Předvede schopnost využití a propojení více programů ve vizualizaci, například při tvorbě vizualizací zakomponovaných do fotek – kombinace 3D a 2D prostoru. Předvede schopnost práce v programu 3Ds Max nebo Blender 		<ul style="list-style-type: none"> Boolean operace Nastavení renderingu Nastavení kamery, parametry a efekty u kamer Práce se světlem Tvorba materiálů – základní barva, odrazy a lesky UV mapování Normály, sub-divize, vyhlazování a smooth-groups Příprava scény pro vizualizaci 3D objektu na fotku Finalizace vizualizace a její postprodukce Pokročilé polygonálního modelování Optimalizování objektů, ProOptimizer Pokročilé svícení scény Práce se světly v Arnold Rendereru Globální osvětlení, Sun Positioner, HDRI mapy Pokročilé nastavení renderingu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3 týdne, V

Vizualizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Předvede schopnost orientace v programu, využití základních prvků – level, actor, player • Předvede schopnost tvorby materiálů pomocí nodes systému. • Předvede schopnost implementace prvků pro VR scénu a tvorbu blueprints. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do programu Unreal Engine (UE) • Základní nástroje a UI v UE • Příprava objektů a jejich importování do UE • Základní prvky scény UE – level, player, actor • Hierarchie scény a podsložek v UE • Pokročilá tvorba materiálů a práce s texturou v UE • UV mapování a typy projekce 2D • Material node systém v UE • Základy VR • Práce s VR pomocí UE • Příprava scény do VR • Blueprint systém v UE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.9.14 Krátký film

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných

rizik
RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápalí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

4. ročník

2 týdne, V

Audiovizuální technika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně zvládat a pracovat s audiovizuální technikou • zvládá filmovou audio techniku a využívá jí v praxi 		práce s kamerou osvětlování předmětů a nasvícování scény světelná technika, stabilizace kamer audio technika a její použití ve filmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Filmová řeč

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravidla filmové řeči a její uplatnění v praxi 		pravidlo osy pravidlo směru pohybu obrazové celky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Scénaristika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vytvořit krátký podrobný a bodový scénář • dokáže vytvořit námět a téma filmu k následnému literárnímu scénáři 		příprava literárního scénáře námět a téma bodový scénář technický scénář podrobný scénář

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Natáčení a střih krátkého filmu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestříhat krátký reportážní nebo dokumentární film dovede pracovat se světelnou technikou a nasvécovat filmovou scénu 	vytvoření scénáře produkční práce natáčení vybraného tématu prohlídka hrubého obrazového materiálu offline střih, online střih postprodukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.9.15 Vizualizace produktů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

1. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Scénická avýstavní tvorba jako volitelný předmět, který navazuje na poznatky a dovednosti z předešlých ročníků oboru Design a nová média, získaných v předmětech Prostorová tvorba, Technické kreslení a dokumentace a Vizualizace interiérů a exteriérů. Tyto poznatky rozvíjí a učí žáky s nimi pracovat v širším myšlenkovém kontextu a kombinovat získané znalosti z obou předmětů.

2. Vzdělávacím cílem předmětu Vizualizace produktů je získat škálu poznatků, dovedností a schopností práce v určitých počítačových programech, které si žáci během studia aktivně osvojí, vedle dovedností reflexe sebe sama, samostatného řešení problémů a společné práce ve více lidech. Předmět v žácích rozvíjí prostorovou orientaci, estetické cítění, představivost, cit k detailu a schopnost prezentace. Vede k osvojení znalostí počítačové grafiky, 3D grafiky, vývoje produktu v oblastech navrhování a realizace, orientace v technických výkresech a vizualizace interiérů, exteriérů a produktů.

3. K výuce jsou používány programy jako je 3ds Max, Unreal Engine a Photoshop. Všichni žáci si osvojí schopnost práce s těmito programy a využití jejich synergie.

4. Vyučovací předmět souvisí s dalšími vyučovacími předměty jako Navrhování a realizace a Prostorový design.
5. Vyučovací předmět je časově dotován 2 hodinami týdně ve 3. ročníku a 3 hodinami ve 4. ročníku oboru Design a nová média.
6. Výuka vyučovacího předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v multimediální pracovně. Zajištění výuky vyžaduje počítač a projektor. Žáci pracují převážně a výhradně na počítačích.
7. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického vyučování.

4. ročník

3 týdně, V

Vizualizace produktů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní historii a základy počítačové a 3D grafiky, uvede příklady využití v dnešních oborech. • Objasní základní prvky 3D – souřadnicový systém, voxel, typy křivek, polygon, smoothing groups, hierarchie scény • Objasní, jak funguje renderer a popíše jednotlivá nastavení. • Objasní, jak funguje VR/AR a vysvětlí její využití ve vizualizaci. • Předvede schopnost využití a propojení více programů ve vizualizaci, například při tvorbě vizualizací zakomponovaných do fotek – kombinace 3D a 2D prostoru. • Předvede schopnost polygonálního modelování, Boolean operací, Freeform Deformace a TurboSmooth • Předvede schopnost nasvítit scénu, využít fyzikální prvky kamery a vyrenderovat model. • Předvede schopnost, použití textur, tvorbu materiálů a úpravu UV mapy modelů. • Předvede schopnost orientace v programu, využití základních prvků – level, actor, player • Předvede schopnost tvorby materiálů pomocí nodes systému. • Předvede schopnost implementace prvků pro VR scénu a tvorbu blueprints. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vizualizace ve 3D prostoru • Základní ovládání a prvky scény • Primitivní a polygonální modelování • Boolean operace • Nastavení renderingu • Nastavení kamery, parametry a efekty u kamer • Úvod do práce se světlem • Úvod do tvorby materiálů – základní barva, odrazy a lesky • UV mapování • Normály, sub-divize, vyhlazování a smooth-groups • Příprava scény pro vizualizaci 3D objektu na fotku • Finalizace vizualizace a její postprodukce • Pokročilé polygonálního modelování • Optimalizování objektů, ProOptimizer • Pokročilé svícení scény • Práce se světly v Arnold Rendereru • Globální osvětlení, Sun Positioner, HDRI mapy • Pokročilé nastavení renderingu • Úvod do programu Unreal Engine (UE) • Základní nástroje a UI v UE • Příprava objektů a jejich importování do UE • Základní prvky scény UE – level, player, actor • Hierarchie scény a podsložek v UE • Pokročilá tvorba materiálů a práce s texturou v UE • UV mapování a typy projekce 2D • Material node systém v UE • Základy VR • Práce s VR pomocí UE • Příprava scény do VR • Blueprint systém v UE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.9.16 Výtvarná příprava seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	

Charakteristika předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. Předmět Výtvarná příprava seminář je pro žáky volitelným předmětem v rámci učebního plánu. Rámcově vychází ze znalostí a dovedností žáků dosažených v základním vzdělání v estetické výchově a předmětu Výtvarná příprava. Výrazně je propojen se vzdělávacím obsahem předmětu Výtvarná příprava pro média.

2. Vzdělávací obsah předmětu není propojen na vzdělávací standardy.

3. Předmět Výtvarná příprava seminář doplňuje návrhové činnosti v rámci předmětu Výtvarná příprava pro média.

4. Předmět Výtvarná příprava je zařazen ve 2. a 3. ročníku s dvouhodinovou dotací.

5. Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v rámci vyučovacích hodin ve škole v odborných výtvarných ateliérech.

6. Díla studentů, vzniklá v rámci výuky předmětu, jsou pravidelně vystavována ve školní galerii. Studenti se zúčastňují školních i mimoškolních výtvarných soutěží.

7. Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu se školními pravidly hodnocení žáků. Klasifikace se řídí především podle odstavce 1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou odborného a výchovného působení.

2. ročník

2 týdně, V

Kresba a malba

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří věcné kompoziční studie dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků při výstavbě kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti a kompoziční vztahy studijní kresba malířské techniky a experimenty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2 týdne, V

Kresba a malba

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice používá kresebné nástroje a materiály tvůrčím způsobem používá vrstvení barev a dokáže srovnávat různé malířské postupy 		<ul style="list-style-type: none"> kresba motivovaná skutečností kresba z představy (zdroj rozvíjení fantazie) kompoziční a výrazové vlastnosti barev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.9.17 Grafický design seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Realizovat v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace
 - ovládat základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

Barvy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá odbornou terminologii ovládá všechny technologie v oblasti grafického designu se zvláštním zřetelem k digitální technologii a médiím, sleduje jejich vývoj, je schopen přijímat nejnovější poznatky v multimediální tvorbě a umí je aplikovat ve své práci umí zpracovávat úkoly v programech Adobe osvojí si dovednosti v pokročilejším ovládní grafických programů volí vhodné možnosti digitálního zpracování grafických úkolů 		Color management Psychologie barev – využití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Současné trendy v GD

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současném kulturním světě, má utvořen samostatný názor na problematiku grafického designu, který se opírá o důkladné znalosti historie umění a zároveň současných trendů ovládá odbornou terminologii umí tvůrčím způsobem vytvářet koncepty a zpracovávat grafické návrhy dokáže realizovat rešerši a průzkum k získání informací a podkladů nezbytných pro realizaci zadaného úkolu 		Přední autoři grafické soutěže a ocenění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Mock-upy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá odbornou terminologii ovládá všechny technologie v oblasti grafického designu se zvláštním zřetelem k digitální technologii a médiím, sleduje jejich vývoj, je schopen přijímat nejnovější poznatky v multimediální tvorbě a umí je aplikovat ve své práci umí integrovat jednotlivé části řešeného úkolu s vytvářenými multimediálními prvky umí zpracovávat úkoly v programech Adobe osvojí si dovednosti v pokročilejším ovládní grafických programů 	Mock-upy - jejich využívání při vizualizaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Retuš

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí zpracovávat úkoly v programech Adobe osvojí si dovednosti v pokročilejším ovládní grafických programů 	Prohloubení znalostí v programu Adobe Photoshop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Typografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá odbornou terminologii umí integrovat jednotlivé části řešeného úkolu s vytvářenými multimediálními prvky volí vhodné možnosti digitálního zpracování grafických úkolů je schopen ústně obhájit svou práci 	Teorie a praxe Trendy Osobnosti Nalezená abeceda Návrh abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tiskové technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá odbornou terminologii • umí zpracovávat úkoly v programech Adobe • osvojí si dovednosti v pokročilejším ovládní grafických programů 		Předtisková příprava Tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Trendy ve webdesignu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současném kulturním světě, má utvořen samostatný názor na problematiku grafického designu, který se opírá o důkladné znalosti historie umění a zároveň současných trendů • je schopen samostatně řešit odborné problémy po stránce kreativní a technické, přijaté řešení obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí • je schopen spolupracovat v týmech na složitějších projektech 		Design webu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Signmaking

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně řešit odborné problémy po stránce kreativní a technické, přijaté řešení obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí umí tvůrčím způsobem vytvářet koncepty a zpracovávat grafické návrhy získá vědomosti a dovednosti v oblasti zakomponování grafiky do interaktivních aplikací porozumí a prakticky zvládne problematiku informační grafiky 	Infografika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Interaktivní grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí integrovat jednotlivé části řešeného úkolu s vytvářenými multimediálními prvky je schopen samostatně řešit odborné problémy po stránce kreativní a technické, přijaté řešení obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí je schopen ústně obhájit svou práci získá vědomosti a dovednosti v oblasti zakomponování grafiky do interaktivních aplikací porozumí a prakticky zvládne problematiku informační grafiky 	Interaktivní grafika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Sociální design

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně řešit odborné problémy po stránce kreativní a technické, přijaté řešení obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí volí vhodné možnosti digitálního zpracování grafických úkolů je schopen ústně obhájit svou práci pochozí principy sociálního designu 	Green design Recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7.9.18 Animace seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

3. ročník

2 týdne, V

Animace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • student má základy animace • dokáže ovládat počítačový program Adobe After Effects a jeho spojitost s dalšími programy Adobe • řeší animační úlohy od jednoduchých animovaných grafik až po kompletní realizaci • má přehled co je filmová postprodukce • zná základní postupy filmové postprodukce a dokáže je aplikovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních principů animace - animace klasická - orientace a základní práce v programu Adobe After Effects - skládání animací, vytvoření kompozic a vytvoření základních prekompozic v AF - pokročilejší funkce při tvorbě 2D animace (maskování alpha kanálem, maskování luma kanálem), základní přehled animačních efektů - tvorba 3D scény a pohyb kamery v AF - seznámení a vysvětlení základních postprodukčních technik - postup při přípravě na trikové záběry při trekování objektů, stabilizace obrazu, klíčování pozadí, 3D track a jejich realizace v programu AF

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Škola je členem Hospodářské komory ČR prostřednictvím Krajské hospodářské komory Střední Čechy, s kterou na dílčích aktivitách i na systémových projektech. Ředitel školy je zástupcem hospodářské komory ve výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Středočeského kraje.

Škola je též členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezka, které je profesním sdružením hájícím zájmy soukromých škol v ČR. Ředitel školy pracuje ve funkci krajského zástupce sdružení pro Středočeský kraj.

Škola úzce spolupracuje s Městem Poděbrady na řadě populárně-odborných i společenských aktivit.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy, se kterým úzce spolupracuje na realizaci Konceptce EVVO ve Středočeském kraji.

Škola provozuje Centrum ekologické výchovy a vzdělávání, které má vytvořenou síť škol v regionu, pro které realizuje vzdělávací a projektové aktivity.

9 Projekty

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jířího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

9.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Adaptační kurz probíhá mimo školu v září v rozsahu 5 - 7 dní. Cílem je stmelení kolektivu prvního ročníku, vytvoření pozitivního klimatu ve třídě, přátelského a konstruktivního vztahu mezi třídním učitelem a žáky. V souladu s principy trvale udržitelného rozvoje a globální výchovy rozvíjí kurz v žácích respekt k životnímu prostředí, tradičním a současným hodnotám lidské společnosti, připravuje je na aktivní a odpovědnou roli v životě. Součástí kurzu je i sportovně-turistická náplň, dále pak výuka v rámci vyučovacích předmětů Tělesná výchova a PT Člověk a životní prostředí.

- Do kurzu je začleněno učivo Péče o zdraví - Zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v rozsahu 3 vyuč. hodiny.
- Do kurzu je zařazena aktivita výchovného poradenství - diskuse k zásadám "Jak se učit na střední škole" v rozsahu 1 vyuč. hodiny.
- Součástí výuky v kurzu je průřezové téma ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ v rozsahu 1 vyuč. hodiny se zaměřením na trvale udržitelný rozvoj a globální výchovu s ohledem na specifika místa realizace kurzu.

Kurzy jsou povinné pro všechny žáky. Studenti, kteří se ze závažných zdravotních či jiných důvodů nemohou účastnit, vypracují náhradní plnění. Zadavatel plnění je vedoucí kurzu a minimální rozsah je stanoven na 4 normostrany textu. Termín odevzdání je do konce prvního školního týdne po návratu z kurzu. Hodnocení se započítává do předmětů, které určí vedoucí kurzu.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

9.2 Sport a zdraví - lyžařský kurz

Určen pro: 1. ročník

Výuka lyžování je v ŠVP realizována lyžařským výcvikovým kurzem v 1. ročníku v rozsahu jednoho týdne. Cílem kurzu je osvojení techniky sjíždění a zatáčení na carvingových lyžích a osvojení si technik běžeckého lyžování. Kromě praktických dovedností je do kurzu začleněno učivo, které se týká teoretických znalostí z oblasti sjezdového a běžeckého lyžování a dalších zimních sportů, blok přednášek - nebezpečí hor, první pomoc, historie lyžování a základní informace k místopisu. Dle možností zařazujeme také besedu s členy Horské služby. Součástí kurzu je učivo ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V souladu s principy trvale udržitelného rozvoje a globální výchovy rozvíjí kurz v žácích respekt k životnímu prostředí, tradičním a současným hodnotám lidské společnosti, připravuje je na aktivní a odpovědnou roli v životě.

- Do kurzu je začleněno učivo ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Péče o zdraví - První pomoc v rozsahu 2 vyuč. hodiny.

- Do kurzu je začleněno průřezové téma ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, a to tematickým okruhem:

Vliv prostředí na lidské zdraví

Realizace tohoto průřezového tématu bude realizována pomocí diskuze. Účelem bude vést žáky k tomu, aby pochopili, jak různé prostředí ohrožuje zdraví člověka a jak takovým vlivům předcházet. Konkrétně v tomto kurzu bude zaměřeno na prostředí hor.

Celková dotace: 1 vyuč. hodina

Kurzy jsou povinné pro všechny žáky. Studenti, kteří se ze závažných zdravotních či jiných důvodů nemohou účastnit, vypracují náhradní plnění. Zadavatel plnění je vedoucí kurzu a minimální rozsah je stanoven na 4 normostrany textu. Termín odevzdání je do konce prvního školního týdne po návratu z kurzu. Hodnocení se započítává do předmětů, které určí vedoucí kurzu.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

9.3 Sport a zdraví - vodácký kurz

Určen pro: 2. ročník

Vodní turistika je v ŠVP realizována vodáckým kurzem ve 2. ročníku v rozsahu 4 dní. Cílem kurzu je osvojení si technik jízdy v kanoi a kajaku na tekoucí řece, dále pak bloky týkající se záchrany tonoucího a první pomoci, místopisu a historických souvislostí apod. Tento kurz je zařazován také z důvodů kladení větších nároků na samostatnost studentů, rozvíjí u nich vzájemnou solidaritu a spolupráci. V souladu s principy trvale udržitelného rozvoje a globální výchovy rozvíjí kurz v žácích respekt k životnímu prostředí, tradičním a současným hodnotám lidské společnosti, připravuje je na aktivní a odpovědnou roli v životě.

- Do kurzu je začleněno učivo ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Péče o zdraví - První pomoc v rozsahu 2 vyuč. hodiny.

- Do kurzu je začleněno průřezové téma ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, a to tematickým okruhem:

Vliv prostředí na lidské zdraví

Realizace tohoto průřezového tématu bude realizována pomocí diskuze. Účelem bude vést žáky k tomu, aby pochopili, jak různé prostředí ohrožuje zdraví člověka a jak takovým vlivům předcházet. Konkrétně v tomto kurzu bude zaměřeno na prostředí tekoucí řeky.

Celková dotace: 1 vyuč. hodina

Kurz je povinný pro všechny žáky. Žáci, kteří se ze závažných zdravotních či jiných důvodů nemohou účastnit, vypracují náhradní plnění. Zadavatel plnění je vedoucí kurzu a minimální rozsah je stanoven na 4 normostrany textu. Termín odevzdání je do konce prvního školního týdne po návratu z kurzu. Hodnocení se započítává do předmětů, které určí vedoucí kurzu.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií		
Adresa	Jířího náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady		
Název ŠVP	Design a nová média		
Platnost	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba	Délka studia v letech:	4

Autoevaluace školy

Aktualizace IX/19

Vlastní hodnocení školy vychází z vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb. v dalších zněních.

Vlastní hodnocení školy je též upraveno směrnicí QS-05-2 normy ISO 9001 : 2001, které měla škola jako povinnou součást kontrolních a certifikačních auditů.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy, ve školním vzdělávacím programu a cílech jakosti pro příslušné období. Dále hodnocení posuzuje, jakým způsobem škola plní stanovené cíle, a to i ve vazbě na příslušnou legislativu. Hodnocení též směřuje k analýze oblastí, kde škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je škola méně úspěšná, a to včetně závěrů a opatření k jejich zlepšení. Součástí hodnocení je kontrola plnění stanovených opatření i jejich účinnost v procesu zlepšování.

Vlastní hodnocení se zpracovává pravidelně za období jednoho roku. Některé sledované jevy, které se vyhodnocují jednou za dva roky, se objeví v hodnotících zprávách ob jeden rok.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy nejpozději do 30. 9. příslušného školního roku.

Vlastní hodnocení školy se zpracovává a projedná v pedagogické radě nejpozději do 31.12. následujícího školního roku.

1. Podmínky ke vzdělávání

Oblast autoevaluace: **1.1 Personální zabezpečení výuky**

Cíle a kritéria:

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků včetně ředitele,
- skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem

Nástroje: Analýza provedená vedením školy

Časové rozvržení: 1x za rok

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **1.2 Organizace činností a provozu školy (vůči zaměstnancům)**

Cíle a kritéria:

- organizační struktura školy,
- delegování pravomocí,
- přenos informací uvnitř školy,

d) existence a činnost poradních a metodických orgánů

Nástroje: Analýza provedená vedením školy

Časové rozvržení: 1x za rok

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **1.3 Systém vedení a hodnocení zaměstnanců**

Cíle a kritéria:

- a) vedení pedagogických pracovníků včetně začínajících a nekvalifikovaných,
- b) hospitační činnost a kontrolní činnost, účinnost přijímaných opatření,
- c) vliv hodnocení zaměstnanců na jejich profesní růst,
- d) vlastní odborný pedagogický rozvoj učitelů

Nástroje: Hospitační činnost, kontrolní činnost dle příslušných plánů, Plán osobního rozvoje a individuální angažovanosti (PORIA) učitele

Časové rozvržení: Dle Plánu hospitační činnosti a Plánu kontrol, PORIA učitele 2x za rok

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií; PORIA individuálně (ředitel, zástupce ředitel a konkrétní učitel)

Oblast autoevaluace: **1.4 Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

Cíle a kritéria:

- a) budova, třídy a jejich estetická úroveň,
- b) odborné pracovny, multimediální učebny,
- d) knihovna, studovna,
- e) sportovní zařízení,
- f) vybavení žáků učebnicemi,
- g) vybavení kabinetů, laboratoře a učeben pomůckami,
- h) vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou,
- i) dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu,
- j) vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- k) využívání materiálně-technického zázemí školy širší veřejností,
- l) plánování v oblasti materiálně-technických podmínek

Nástroje: Analýza provedená vedením školy na základě poznatků vyučujících (dotazník pro učitele, podněty školního parlamentu)

Časové rozvržení: 1x za rok

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

2. Průběh vzdělávání

Oblast autoevaluace: **2.1 Realizace školního vzdělávacího programu**

Cíle a kritéria:

- a) soulad ŠVP s RVP a rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol,
- b) postup vzdělávání podle platného ŠVP,

- c) individuální vzdělávací plány,
- d) úprava učebního plánu ve volitelných předmětech dle aktuální poptávky,
- e) soulad učebního plánu s rozvrhem hodin a s reálnou výukou,
- f) dodržování platných osnov podle ŠVP,
- g) vedení povinné dokumentace se zřetelem na průkazné zachycení průběhu a výsledky vzdělávání

Nástroje: Analýza provedená vedením školy a rozbor výsledků kontrolní činnosti prováděné vedením školy

Časové rozvržení: Dle Plánu kontrolní činnosti, ostatní 1x za 2 roky

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: 2.2 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)

Cíle a kritéria:

- a) rozvrh hodin,
- b) opatření k vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků přijatých do prvního ročníku,
- c) podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- d) školní řád a organizační řád, dodržování, aktualizace,
- e) informační systém vůči žákům a rodičům,
- f) klima školy

Nástroje: Analýza provedená vedením školy, rozbor práce výchovného poradenství, rozbor výsledků kontrolní činnosti prováděné vedením školy, rozbor dotazníkového šetření u žáků a rodičů

Časové rozvržení: 1 x ročně, dotazníkové šetření u žáků a rodičů 1x za 2 roky

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: 2.3 Plánování a příprava na výuku

Cíle a kritéria:

- a) soulad výuky s obecnými cíli a zásadami gymnaziálního vzdělávání podle RVP,
- b) vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky předmětu k aktuálnímu stavu třídy, např. respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- c) konkretizace cílů a jejich plnění ve sledované výuce,
- d) návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Nástroje: Hospitační činnost v oblasti naplňování ŠVP

Časové rozvržení: Dle Plánu hospitační činnosti

Výstupy evaluace: Hospitační zápis, rozbor hospitace, PORIA, Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: 2.4 Materiální podpora výuky

Cíle a kritéria:

- a) vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k plánovaným činnostem,
- b) účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky

Nástroje: Dotazníkového šetření Podmínky k práci učitele, hospitační činnost

Časové rozvržení: Dle Plánu hospitační činnosti

Výstupy evaluace: Rozbor dotazníkového šetření, hospitační zápis, rozbor hospitace, zobecněné výstupy k projednání na pedagogické radě; Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **2.5 Vyučovací formy a metody, psychohygienu výuky**

Cíle a kritéria:

- a) řízení výuky (vnitřní členění hodin),
- b) sledování a plnění stanovených cílů,
- c) využití a účelnost metod a forem práce,
- d) vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky, zdroj informací a supervisora,
- e) věcná a odborná správnost výuky

Nástroje: Hospitační činnost

Časové rozvržení: Dle Plánu hospitační činnosti

Výstupy evaluace: Hospitační zápis, rozbor hospitace, zobecněné výstupy k projednání na pedagogické radě; Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **2.6 Účinnost motivace žáků**

Cíle a kritéria:

- a) aktivita a zájem žáků o výuku,
- b) propojení teorie s praxí (v činnostech žáků),
- c) využívání zkušeností žáků,
- d) vliv hodnocení na motivaci žáků,
- e) využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace,
- f) žákovské portfolio

Nástroje: PORIA žáka

Časové rozvržení: 2x ročně

Výstupy evaluace: Rozbor plnění Individuálních PORIA ve třídě provedené třídním učitelem, realizace opatření vedoucích k nápravě zjištěných nedostatků, zobecněné výstupy k projednání na pedagogické radě; Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **2.7 Interakce a komunikace**

Cíle a kritéria:

- a) klima třídy,
- b) akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem,
- c) možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse,
- d) vzájemné respektování, výchova k toleranci

Nástroje: Dotazníkové šetření u žáků

Časové rozvržení: 1x za 2 roky

Výstupy evaluace: Rozbor dotazníkového šetření Klíma ve škole třídním učitelem a projednání ve třídě, obecné závěry k projednání na pedagogické radě; Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Oblast autoevaluace: **3.1 Podpora školy žákům**

Cíle a kritéria:

- a) činnost výchovného poradce, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC,
- b) studium žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- c) prevence sociálně-patologických jevů,
- d) konzultační činnost,
- e) činnost školního parlamentu a třídních samospráv

Nástroje: Rozbor plnění Plánu práce výchovného poradce, rozbor plnění Minimálního preventivního programu, rozbor plnění práce speciálního pedagoga, analýza konzultační činnosti provedené vedením školy na základě podkladů odpovědných pracovníků, rozbor činnosti školního parlamentu provedené zástupcem ředitele a třídních samospráv provedené třídním učitelem

Časové rozvržení: 1x za rok

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: **3.2 Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

Cíle a kritéria:

- a) třídní schůzky s rodiči,
- b) individuální konzultace s rodiči,
- c) školská rada,
- d) spolupráce školy s dalšími institucemi
- e) spolupráce školy s praxí a s partnery,
- f) propojení školy s regionem, organizování akcí regionálního a nadregionálního významu, prezentace školy na veřejnosti,
- g) tradice školy,
- h) internetová stránka školy a sociální sítě

Nástroje: Analýza provedená vedením školy, podněty rodičů z třídních schůze a individuálních konzultací, podněty školské rady, rozbor dotazníkového šetření u rodičů

Časové rozvržení: 1x za rok, dotazníkové šetření 1x za dva roky

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

4. Výsledky vzdělávání

Oblast autoevaluace: **4.1 Hodnocení žáků**

Cíle a kritéria:

- a) vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem,
- b) respektování individuálních schopností žáků,

- c) využívání hodnocení a sebehodnocení žáků,
- d) zdůvodnění hodnocení žáků učitelem,
- e) žákovská portfolia, ocenění pokroku.

Nástroje: Hospitační činnost, PORIA

Časové rozvržení: Dle Plánu hospitační činnosti, PORIA 2x za rok

Výstupy evaluace: Hospitační zápis, rozbor hospitace, rozbor plnění Individuálních PORIA ve třídě provedené třídním učitelem, realizace opatření vedoucích k nápravě zjištěných nedostatků, zobecněné výstupy k projednání na pedagogické radě

Oblast autoevaluace: 4.2 Zjišťování a rozbor výsledků vzdělávání

Cíle a kritéria:

- a) naplňování klíčových kompetencí RVP,
- b) naplňování profilu absolventa dle ŠVP,
- c) obsahová a formální úroveň seminárních prací a jejich další využití ve výuce i praxi,
- d) zjišťování výsledků vzdělávání - státní maturita,
- e) zjišťování výsledků vzdělávání - nezávislé testování,
- f) mimořádné výsledky a úspěchy žáků,
- g) žákovské práce, písemnosti, výrobky aj. - žákovské portfolio,
- h) soutěže, olympiády, přehlídky,
- i) způsob sledování a vyhodnocování počtu neprospívajících žáků a žáků opakujících ročník,
- j) hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na vyšší odborné či vysoké školy

Nástroje: Rozbor výsledků vzdělávání žáků provedené vedením školy, rozbor PORIA žáka, rozbor žákovského portfolia provedené třídním učitelem, rozbor výsledků státní maturity, rozbor výsledků nezávislého testování, rozbor úspěchů (neúspěchů) žáků školy provedené vedením školy na základě podkladů učitelů, rozbor dotazníkového šetření u absolventů

Časové rozvržení: 1x za rok, šetření klíčových kompetencí žáka 1x za dva roky

Výstupy evaluace: Výroční zpráva o škole, Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Oblast autoevaluace: 5.1 Koncepce rozvoje školy

Cíle a kritéria:

- a) naplňování Koncepce rozvoje školy

Nástroje: Kontrola plnění Koncepce rozvoje školy na dané období provedená vedením školy.

Časové rozvržení: Koncepce rozvoje školy 1x za dva roky

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

Oblast autoevaluace: 5.2 Řízení a interní komunikace

Cíle a kritéria:

- a) odpovědnost ředitele školy, kvalita práce vedení školy,
- b) kvalita interní komunikace,
- c) kvalita personální práce,
- d) kvalita DVPP

Nástroje: Rozbor dotazníků pro učitele (Hodnocení vedení školy, Informovanost), rozbor PORIA učitele.

Časové rozvržení: 1x za rok rozbor PORIA učitele, rozbor výsledků státní maturity a dalšího nezávislého šetření, 1x za dva roky rozbor dotazníků pro učitele

Výstupy evaluace: Zpráva ze sebehodnocení a zlepšování k projednání v pedagogické radě a členské schůzi z.s.p.o. EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblast autoevaluace: **6.1 Úroveň práce školy s ohledem na podmínky a finanční zdroje**

Cíle a kritéria:

- a) pozitivní hodnocení ČŠI,
- b) pozitivní hodnocení dalšími kontrolními orgány
- c) efektivní užití finančních zdrojů školy,
- d) zapojení školy do projektů a aktivit (vlastních, regionálních, celostátních, mezinárodních)

Nástroje: Rozbor hodnocení školy ČŠI a dalších kontrolních orgánů, příprava a rozbor zprávy o hospodaření školy, rozbor zapojení školy do projektů zpracované vedením školy.

Časové rozvržení: 1x za rok

Výstupy evaluace: Výroční zpráva o škole a hospodaření školy k projednání v pedagogické radě, dostupná pro rodiče i veřejnost.

1	Školní vzdělávací program	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Podmínky realizace	7
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	15
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	18
7	Učební osnovy	20
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk	21
7.1.2	Anglický jazyk	34
7.1.3	2. cizí jazyk R	55
7.1.4	2. cizí jazyk Š	68
7.2	Společenskovědní vzdělávání	85
7.2.1	Dějepis	87
7.2.2	Občanský a společenský základ	91
7.2.3	Média	102
7.3	Přírodovědné vzdělávání	105
7.3.1	Fyzika	106
7.3.2	Chemie	112
7.3.3	Biologie	119
7.4	Matematické vzdělávání	126
7.4.1	Matematika	128
7.5	Estetické vzdělávání	135
7.5.1	Literatura a umění	136
7.6	Vzdělávání pro zdraví	146
7.6.1	Tělesná výchova	148
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	158
7.7.1	Informatika	159
7.8	Ekonomické vzdělávání	169
7.8.1	Ekonomika v médiích	170
7.8.2	Marketing a marketingová komunikace	180
7.9	Odborné vzdělávání	191
7.9.1	Dějiny výtvarné kultury	192
7.9.2	Výtvarná příprava	196
7.9.3	Výtvarná příprava pro média	201

7.9.4	Prostorová tvorba	206
7.9.5	Písmo a typografie	213
7.9.6	Technické kreslení a dokumentace	218
7.9.7	Technologie produkce	226
7.9.8	Vizuální design	234
7.9.9	Prostorový design	241
7.9.10	Digitální design	248
7.9.11	Interakční design	257
7.9.12	Návrhová a realizační tvorba	263
7.9.13	Vizualizace interiérů a exteriérů	274
7.9.14	Krátký film	276
7.9.15	Vizualizace produktů	278
7.9.16	Výtvarná příprava seminář	280
7.9.17	Grafický design seminář	281
7.9.18	Animace seminář	288
8	Spolupráce se sociálními partnery	289
9	Projekty	290
9.1	Adaptační kurz	290
9.2	Sport a zdraví - lyžařský kurz	290
9.3	Sport a zdraví - vodácký kurz	291
10	Evaluace vzdělávacího programu	293